

Évaluation – Les compléments circonstanciels (cause, conséquence, but)

Exprimer la cause, la conséquence & le but : connecteurs et subordonnées

Durée : 55 min – Sans document – Sur 20 points · Français 4^e

Nom : _____ Date : _____ Note : _____ / 20

Les réponses doivent être rédigées et justifiées. Soigne l'orthographe et la présentation.

Exercice 1 – Compréhension : les circonstances dans un récit (4 pts)

Lis le texte, puis réponds aux questions.

Le phare avait été abandonné faute de gardien. Comme les tempêtes se multipliaient, les pêcheurs demandèrent qu'on le rallume, de peur que d'autres barques ne se brisent sur les récifs. La commune, à force de démarches, obtint une subvention ; les travaux furent si rapides que la lumière brilla de nouveau avant l'hiver. Un jeune couple accepta d'y vivre, non par goût de la solitude, mais pour que les enfants du village dorment tranquilles.

- Relève deux CC de cause de natures différentes ; précise la nature de chacun.
- « de peur que d'autres barques ne se brisent sur les récifs » : circonstance, nature, mode du verbe et rôle du « ne ».
- Relève le CC de conséquence et explique comment il est construit.
- « non par goût de la solitude, mais pour que les enfants du village dorment tranquilles » : quelles sont les deux circonstances opposées ici ?

Exercice 2 – Nature et fonction (4 pts)

Pour chaque groupe en gras, donne sa nature précise et sa fonction (CC de cause, de conséquence ou de but).

- Les élèves ont été félicités **pour avoir organisé la collecte**.
- Le musée ferme plus tôt **afin que les gardiens puissent rentrer avant la grève des transports**.
- La foule était **tellement dense qu'on ne voyait plus la scène**.
- En oubliant ses clés**, elle a raté son train.

Exercice 3 – Choisir le mode (4 pts)

Conjugué le verbe entre parenthèses au présent de l'indicatif ou du subjonctif, puis indique la circonstance (cause, conséquence ou but).

- | | |
|--|---|
| a) Elle relit sa copie de crainte qu'il n'y (rester) _____ des fautes. | c) Nous partons maintenant, puisque tout le monde (être) _____ prêt. |
| b) Il a tant plu que le stade (être) _____ inondé. | d) Le texte est trop long pour que nous le (lire) _____ en une heure. |

Exercice 4 – Transformer*(4 pts)*

Réécris chaque phrase selon la consigne, sans changer le sens général.

- a) « La neige a bloqué la route ; les secours sont arrivés en retard. » → une phrase avec un CC de cause sous forme de GN prépositionnel.
- b) « La neige a bloqué la route ; les secours sont arrivés en retard. » → une phrase avec une subordonnée de conséquence.
- c) « Le maire fait poser des ralentisseurs. Les voitures doivent rouler moins vite. » → une phrase avec une subordonnée de but (sujets différents).
- d) « Il a été exclu parce qu'il avait triché. » → même sens avec « pour » + infinitif passé, puis explique pourquoi « pour tricher » changerait le sens.

Exercice 5 – Rédaction guidée*(4 pts)*

Sujet : un collège décide d'installer des panneaux solaires sur son toit. Rédige un paragraphe de 8 à 10 lignes qui explique cette décision, ses raisons, ses effets et ses objectifs.

- a) Deux CC de cause de natures différentes (un GN prépositionnel et une subordonnée) ; souligne-les et note « cause » en marge.
- b) Deux CC de conséquence, dont une subordonnée corrélatrice (si / tellement / tant... que).
- c) Deux CC de but : un infinitif prépositionnel et une subordonnée au subjonctif.
- d) Aucune faute de mode ; les connecteurs de coordination (car, donc) ne sont pas comptés comme subordonnées.

Bon courage !