

Évaluation – Le territoire national et sa représentation

La France et ses espaces, de la métropole aux outre-mer

Durée : 55 min – Sans document – Sur 20 points · Géographie 3^e

Nom : _____

Date : _____

Note : _____ / 20

Les réponses doivent être rédigées et justifiées. Soigne l'orthographe et la présentation.

Exercice 1 – Lecture d'un tableau : les cinq DROM

(4 pts)

Document 1 — Les départements et régions d'outre-mer (INSEE, valeurs arrondies, 2022-2024).

Territoire	Superficie (km ²)	Population (milliers)	Densité (hab./km ²)	PIB par habitant (euros)
Guadeloupe	1 628	378	232	24 900
Martinique	1 128	350	310	26 500
Guyane	83 534	290	...	16 500
La Réunion	2 512	880	350	23 500
Mayotte	374	320	856	10 400
France entière	633 000	68 400	108	38 400

- Calcule la densité de la Guyane manquante dans le tableau (arrondis au dixième). Quel DROM est le plus dense ? Combien de fois plus que la Guyane (arrondis à la dizaine) ?
- Dans quel océan ou quelle mer se situe chacun des cinq DROM ? Lequel n'est pas une île ?
- Compare le PIB par habitant de Mayotte à celui de la France entière (sous forme de fraction simple). Que peut-on en conclure sur l'égalité entre les territoires de la République ?
- La Guyane est à la fois le plus vaste des DROM et le moins peuplé au km². Explique ce paradoxe à l'aide de tes connaissances.

Exercice 2 – Étude d'un document : la carte de France à la télévision

(4 pts)

Document 2 — Extrait d'un débat sur la représentation de l'outre-mer (texte rédigé pour l'exercice).

« Chaque soir, la carte de la météo montre un Hexagone soigneusement dessiné, avec la Corse en bonne place. Les 2,9 millions de Français d'outre-mer, eux, n'ont droit qu'à un défilé rapide de petites vignettes à la fin du bulletin, quand ils ne sont pas simplement oubliés. Le résultat, c'est une image mentale : pour beaucoup d'élèves, la France, c'est l'Hexagone, point. Pourtant, sans l'outre-mer, la France ne serait pas présente sur le Pacifique, n'aurait pas de port spatial près de l'équateur, ni la deuxième zone maritime du monde. Représenter, c'est choisir ce qui compte. Une carte de la France qui s'arrête à Menton et à Brest dit quelque chose de la place que l'on accorde à ces territoires. »

- Quel choix cartographique le texte critique-t-il ? Quel effet a-t-il sur les élèves selon l'auteur ?
- Relève dans le texte trois apports de l'outre-mer à la France.
- L'auteur écrit : « Représenter, c'est choisir ce qui compte. » Explique cette phrase en t'appuyant sur deux outils cartographiques vus en cours.
- Propose une représentation qui répondrait à la critique de l'auteur, et indique sa limite.

Exercice 3 – Croquis : la France, un territoire aux dimensions multiples (4 pts)

On te demande de réaliser un croquis sur un planisphère. Voici les éléments à représenter : *la métropole ; les cinq DROM ; les COM et la Nouvelle-Calédonie ; les TAAF ; la ZEE française ; le port spatial de Kourou ; les bases navales de Toulon, Nouméa et Papeete ; la frontière Guyane-Brésil.*

- Propose un titre pour le croquis et une légende organisée en **trois parties** intitulées, en répartissant les huit éléments.
- Pour chacun des éléments suivants, indique le figuré choisi (ponctuel, linéaire ou de surface) et justifie en un mot : la ZEE ; Kourou ; la frontière Guyane-Brésil.
- Quels sont les deux éléments d'un croquis, en dehors du titre et de la légende, que l'on oublie souvent ? Pourquoi sont-ils indispensables ici ?
- Un camarade propose de réaliser ce croquis sur une carte de l'Hexagone au 1/1 000 000. Explique-lui pourquoi c'est impossible.

Exercice 4 – Repères et vocabulaire (4 pts)

- Explique la différence entre la **mer territoriale** et la **zone économique exclusive** (largeur et droits de l'État).
- Cite deux différences concrètes entre le statut de DROM et celui de COM, puis nomme le territoire qui n'appartient à aucune de ces deux catégories et l'accord qui a fixé son statut.
- Que signifie « territoire discontinu » ? Donne le nom d'un pays européen dont le territoire est, au contraire, d'un seul tenant.
- Quel échelon de collectivité gère respectivement les lycées et les écoles primaires ? Combien y a-t-il de départements en France ?

Exercice 5 – Développement construit (4 pts)

Sujet : « Montrez que le territoire français est un territoire aux dimensions multiples, marqué par de forts contrastes. » Rédige un développement construit d'une vingtaine de lignes en suivant les étapes ci-dessous.

- Rédige une **introduction** qui définit le territoire national et annonce un plan en deux parties.
- Rédige un **premier paragraphe** montrant les dimensions multiples du territoire (européenne, ultramarine, maritime), avec au moins trois exemples précis et deux chiffres.
- Rédige un **second paragraphe** sur les contrastes (métropole/outre-mer, pleins/vides), avec au moins deux exemples localisés.
- Rédige une **conclusion** qui répond au sujet et ouvre sur un enjeu (aménagement, représentation ou puissance).

Bon courage !