

Le lexique de l'argumentation et de l'engagement

Durée : 60 min

Barème : / 20 points

Nom :

Prénom :

Calculatrice : non autorisée**Rédaction** : réponses justifiées, unités obligatoires**Consigne** : ne pas regarder le cours avant de rendre la copie

1 Comprendre un texte engagé

/ 4 pts

Texte (rédigé pour cette évaluation) : lettre ouverte parue dans un journal local, « Ne fermez pas la bibliothèque du quartier ».

« Madame la Maire, Mesdames et Messieurs les élus,

Vous vous apprêtez, nous dit-on, à fermer la bibliothèque de la Rose pour "rationaliser" le réseau de lecture publique. Je vous écris au nom des lecteurs, des parents et des élèves qui la fréquentent, et je vous demande solennellement d'y renoncer.

Certes, cette bibliothèque est petite, et ses horaires sont réduits. Mais elle est, pour des centaines d'enfants, le seul lieu du quartier où l'on peut lire, travailler et emprunter sans rien payer. L'an dernier, elle a prêté onze mille livres ; ses ateliers du mercredi affichent complet depuis deux ans. Est-ce là ce que vous appelez un service inutile ?

On nous objecte que la médiathèque centrale est à vingt minutes de bus. Vingt minutes, pour un adulte motorisé. Pour un enfant de dix ans, c'est un autre monde. Fermer la Rose, ce n'est pas déplacer un service : c'est le supprimer pour ceux qui en ont le plus besoin.

Je ne prétends pas que la ville doive tout financer. Je soutiens simplement qu'une bibliothèque de quartier est un investissement, non une dépense : chaque enfant qui y prend goût à la lecture est un élève qui réussira mieux, un citoyen qui comprendra davantage. Je vous demande donc, avec respect mais avec fermeté, de maintenir la bibliothèque de la Rose ouverte.

Une lectrice du quartier »

- Quelle est la thèse de l'autrice ? Reformule-la en une phrase, puis relève le verbe qui exprime sa demande dans le premier paragraphe.
- Quel nom donne-t-on à ce type de texte ? Justifie par deux caractéristiques précises (destinataire, publication, ton).
- Relève, dans le deuxième paragraphe, deux faits chiffrés qui servent à convaincre.
- « Vingt minutes, pour un adulte motorisé. Pour un enfant de dix ans, c'est un autre monde. » Explique l'argument contenu dans ces deux phrases et nomme la figure de style employée dans la seconde.

2 Analyser le lexique de l'argumentation

/ 4 pts

Toujours à partir de la lettre ouverte.

- « Je ne prétends pas que... Je soutiens simplement que... » Explique la nuance entre les deux verbes et ce que ce choix révèle de la stratégie de l'autrice.
- Relève dans le texte une concession et la réponse qui la suit. Quel connecteur introduit chacune ?
- « un investissement, non une dépense » : explique la différence de valeur entre ces deux mots et ce que l'autrice veut faire admettre.
- Ce texte cherche-t-il plutôt à convaincre ou à persuader ? Réponds en citant deux procédés de chaque type.

3 Grammaire et compétences linguistiques

/ 4 pts

Les questions portent sur des phrases de la lettre.

- a. « Vous vous apprêtez, nous dit-on, à fermer la bibliothèque. » Quelle est la fonction de « nous dit-on » ? Quel effet cette incise produit-elle sur la certitude de l'information ?
- b. « Je ne prétends pas que la ville doive tout financer. » Donne le mode et le temps de « doive » et justifie son emploi.
- c. « Fermer la Rose, ce n'est pas déplacer un service : c'est le supprimer. » Quelle est la fonction du groupe infinitif « Fermer la Rose » ? Que remplace le pronom « le » ?
- d. « Je vous demande donc, avec respect mais avec fermeté, de maintenir la bibliothèque ouverte. » Quelle est la classe grammaticale de « donc » et sa valeur ? Quelle est la fonction de « ouverte » ?

4 Réécriture

/ 4 pts

Réécris le passage suivant en remplaçant « je » par « nous » (un collectif de parents) et « vous » (la maire) par « il » (le conseil municipal). Effectue toutes les modifications nécessaires.

« Je ne prétends pas que la ville doive tout financer. Je soutiens simplement qu'une bibliothèque de quartier est un investissement, non une dépense. Je vous demande donc, avec respect mais avec fermeté, de maintenir la bibliothèque de la Rose ouverte. »

- a. Réécris les deux premières phrases.
- b. Réécris la troisième phrase.
- c. Liste les mots modifiés et indique pour chacun la raison du changement.
- d. Le ton de la lettre change-t-il en passant de « je » à « nous » ? Explique en une phrase.

5 Rédaction : sujet de réflexion

/ 4 pts

Sujet de réflexion. « Selon vous, un texte peut-il vraiment changer les choses ? » Vous répondrez dans un texte argumentatif organisé d'au moins 300 mots, en vous appuyant sur la lettre ouverte étudiée, sur vos lectures et sur votre expérience. La copie est évaluée selon les quatre critères ci-dessous (1 point chacun).

- a. La thèse répond exactement à la question et est formulée avec un verbe d'opinion précis (soutenir, estimer, affirmer...), sans « je pense que » répété.
- b. Le développement mobilise au moins trois mots ou expressions du lexique de l'engagement (dénoncer, plaider, s'indigner, témoigner, mobiliser...) employés à bon escient, et un exemple précis de texte engagé.
- c. Le texte comporte une concession ou une réfutation correctement introduite (certes... mais ; on objecte que... or), et le lexique évaluatif (mélioratif/péjoratif) est utilisé de façon maîtrisée.
- d. Le registre est cohérent (délibératif ou polémique modéré), la langue correcte, et la conclusion propose un bilan et une ouverture.