

Corrigé et barème – L'analyse de la phrase complexe

Propositions, rapports & subordonnées : tout pour le brevet de 3e

Durée : 60 min – Sans document – Sur 20 points · Français 3e

Exercice 1 – Compréhension et compétences d'interprétation (4 pts)

- a) Elles s'enfuient toutes dans la montagne, où le loup les mange : elles sont « indépendantes » et veulent « la liberté ». (1)
- b) Il espère qu'une chèvre prise très jeune s'habitue à vivre chez lui (subordonnée de but : « pour qu'elle s'habitue mieux à demeurer chez lui »). (1)
- c) Le découragement, presque la colère : trois propositions courtes, juxtaposées par un point-virgule et une virgule, comme des constats qui tombent. (1)
- d) Un regard amusé et affectueux, légèrement ironique : « brave » souligne sa bonté naïve, « paraît-il » feint de rapporter une rumeur. (1)

Repère — une question d'interprétation attend toujours une citation précise suivie d'une explication, jamais l'un sans l'autre.

Exercice 2 – Grammaire : analyser les phrases du texte (4 pts)

- a) Principale : « Le brave M. Seguin était consterné » ; subordonnée relative « qui ne comprenait rien au caractère de ses bêtes », complément de l'antécédent « M. Seguin ». (1)
- b) Subordonnée circonstancielle de but, CC de but de « eut soin de la prendre » ; verbe au subjonctif imparfait (s'habitue). (1)
- c) Coordonnées par la conjonction « et » : deux propositions indépendantes de même niveau. (1)
- d) Trois propositions (cassaient, s'en allaient, mangeait) : les deux premières sont juxtaposées (virgule), la troisième est coordonnée par « et ». (1)

Le point clé — nommer une subordonnée, c'est donner sa nature (relative, complétive, circonstancielle de...) puis sa fonction, dans cet ordre.

Exercice 3 – Reconnaître et classer (4 pts)

- a) 3 propositions. « que le sentier avait été tracé... » : conjonctive complétive (que = conjonction), COD d'« a expliqué » ; « que nous suivions » : relative (que = pronom relatif), complément de l'antécédent « sentier ». (1)
- b) 3 propositions. « Comme la neige tombait dru » : circonstancielle de cause (comme = conjonction de subordination), CC de cause ; « si le col serait ouvert » : interrogative indirecte (si = conjonction), COD de « savait ». (1)
- c) 3 propositions. « où nous avons dormi » : relative (où = pronom relatif), complément de l'antécédent « refuge » ; « qu'on voyait la mer » : circonstancielle de conséquence (si... que), CC de conséquence. (1)
- d) 3 propositions. « pourvu que tu me le rendes » : circonstancielle de condition, CC de condition de « prête » ; « avant que les vacances commencent » : circonstancielle de temps, CC de temps de « rendes ». (1)

Erreur fréquente — confondre les trois « que » : un antécédent devant → pronom relatif ; un verbe devant → conjonction de la complétive ; une locution (si... que, avant que) → circonstancielle.

Exercice 4 – Réécriture : changer la construction*(4 pts)*

- a) « Comme le loup avait faim, il attaqua la chèvre. » (ou « parce qu'il avait faim ») (1)
- b) « La chèvre courut tant / si longtemps toute la nuit qu'elle était épuisée à l'aube. » (ou « si bien qu'elle... ») (1)
- c) « M. Seguin ferma l'étable pour que / afin que sa chèvre ne s'enfuie pas. » (subjonctif obligatoire) (1)
- d) « Je sais que cette chèvre s'enfuira. » (1)

Attention — en réécriture, la subordonnée de but impose le subjonctif et la subordonnée de conséquence l'indicatif : vérifie le mode avant de rendre.

Exercice 5 – Dictée préparée : ponctuation et propositions*(4 pts)*

- a) « La chèvre qui s'était enfuie regardait la montagne. Le maître l'appelait, mais elle n'entendait plus rien, car le vent emportait sa voix. Elle se demandait si le loup viendrait. La nuit tombait déjà. » (1)
- b) « qui s'était enfuie », antécédent « chèvre ». (1)
- c) Conjonctions de coordination : « mais » relie « Le maître l'appelait » à « elle n'entendait plus rien » ; « car » relie cette dernière à « le vent emportait sa voix ». (1)
- d) C'est une interrogative indirecte, COD de « se demandait » : la phrase entière est déclarative, elle se termine par un point. (1)

Astuce — pour ponctuer une dictée, repère d'abord les verbes conjugués puis les mots de liaison : chaque frontière de proposition sans mot de liaison réclame une virgule ou un point.