

# Révision et approfondissement grammatical

Durée : 55 min

Barème : / 20 points

Nom : .....

Prénom : .....

**Calculatrice** : non autorisée**Rédaction** : réponses justifiées, unités obligatoires**Consigne** : ne pas regarder le cours avant de rendre la copie

## 1 Compréhension de l'écrit : un récit

/ 4 pts

**Documento 1.** Texto de Mateo, 15 años, para el concurso «Mi peor día».

«El lunes pasado fue el peor día de mi vida. Me desperté a las ocho y media porque el despertador no había sonado; el instituto empieza a las ocho. Salí de casa sin desayunar y, cuando llegué a la parada, el autobús ya se había ido. Llovía muchísimo y yo no llevaba paraguas. Llegué al instituto a las nueve y cuarto, empapado. La profesora de matemáticas me dijo que no podía entrar y que fuera a hablar con el jefe de estudios. Él fue muy amable: me dio una toalla y me dijo que lo sentía, pero que tenía que quedarme en la biblioteca hasta la segunda hora. Allí, por lo menos, hice los deberes que no había hecho el domingo. Al mediodía, mi mejor amigo me esperaba en la cafetería con un bocadillo: «Cómetelo, que estás verde», me dijo. Hoy, tres días después, ya me río. Pero he comprado un despertador nuevo.»

- ¿Por qué se despertó tarde Mateo y a qué hora llegó al instituto?
- Cita tres verbos al imperfecto que describen la situación (no las acciones) y explica en francés por qué están en imperfecto.
- ¿Qué le dijo la profesora? ¿Y el jefe de estudios? Responde en estilo indirecto, con tus palabras.
- Explica la frase del amigo: «Cómetelo, que estás verde». ¿Qué forma verbal es «cómetelo» y qué significa «estás verde» aquí?

## 2 Compréhension de l'écrit : lecture d'un tableau

/ 4 pts

**Documento 2.** Errores encontrados por la profesora en las 25 redacciones de la clase de 3.º B (150 errores en total).

| Tipo de error         | Número | Porcentaje | Ejemplo sacado de una redacción   |
|-----------------------|--------|------------|-----------------------------------|
| Acentos en los verbos | 45     | 30 %       | «Mi padre hablo con el director.» |
| Ser / estar           | 36     | 24 %       | «Soy muy contento hoy.»           |
| Tiempos del pasado    | 30     | 20 %       | «Ayer he ido a la playa.»         |
| Pronombres            | 24     | 16 %       | «Le lo he dado a Ana.»            |
| Subjuntivo            | 15     | 10 %       | «Quiero que vienes.»              |

- ¿Cuál es el error más frecuente y cuántos errores de media hay por redacción? Detalla el cálculo.
- ¿Verdadero o falso? Justifica con los datos: « Los errores de ser / estar y de pronombres juntos representan menos de la mitad del total. »
- Corrige las cinco frases de ejemplo del cuadro.
- Explica en francés, en una frase cada una, la regla que no se ha respetado en los ejemplos de « tiempos del pasado » y de « subjuntivo ».

### 3 Conjugaison et modes

/ 4 pts

- a. Conjuga al pretérito indefinido : hacer (él), estar (nosotros), decir (ellos), ir (yo).
  - b. Da el imperativo afirmativo y negativo (tú) de : poner, salir, decirme la verdad (con pronombre), levantarse (con pronombre).
  - c. Completa con el modo correcto : « Creo que (ser) \_\_\_ tarde, pero no creo que (haber) \_\_\_ problema si (llegar, nosotros) \_\_\_ a las nueve. »
  - d. Transforma al estilo indirecto (introducción en pasado) : « Mañana os traeré los resultados », dijo la profesora.
- 

### 4 Pronoms, ser / estar et traduction

/ 4 pts

- a. Reescribe con pronombres : « Voy a regalar estas flores a mi madre. » (dos posibilidades)
  - b. Completa con ser o estar y justifica en francés : « La paella \_\_\_ un plato valenciano y \_\_\_ riquísima; mis primos \_\_\_ valencianos y \_\_\_ de vacaciones aquí. »
  - c. Traduce al español : « Je l'ai vue hier au marché, elle était avec son frère. »
  - d. Traduce al español : « Dis-le-lui, mais ne le dis pas à tes parents. »
- 

### 5 Expression écrite guidée

/ 4 pts

«Un cambio en mi vida». Escribe un texto en español sobre un cambio importante (una mudanza, un nuevo deporte, un nuevo instituto...), siguiendo las cuatro etapas. Extensión total: 80 palabras como mínimo.

- a. Describe la situación antes del cambio con dos imperfectos y una frase con ser o estar.
- b. Cuenta el cambio con dos verbos al pretérito indefinido y un marcador de tiempo preciso.
- c. Explica lo que ha cambiado desde entonces con un pretérito perfecto y una frase con subjuntivo (« me alegro de que... », « es importante que... »).
- d. Termina con un consejo en imperativo a alguien que vive el mismo cambio y una hipótesis irreal (« si... »).