

Corrigé et barème – La société et les inégalités

Pauvreté, droits et justice sociale en monde hispanique

Durée : 55 min – Sans document – Sur 20 points · Espagnol 3^e

Exercice 1 – Compréhension de l'écrit : un témoignage

(4 pts)

- a) Mariana, 16 años, vive en Villa El Salvador (Lima) ; vende desayunos en el mercado con su madre, desde los doce años, de cinco a ocho de la mañana. (1)
- b) « Como mi padre se fue cuando yo era pequeña » (como = cause en tête) ; « mi madre gana muy poco, así que mi sueldo es necesario » (así que = conséquence de la faiblesse du salaire). (1)
- c) 1) Falso : « Lo más difícil no es el trabajo, es el sueño ». 2) Verdadero : « es tanto para mí que ya no vendo los sábados ». (1)
- d) Elle ne veut pas de pitié mais une solution concrète : du temps pour étudier. Pour les autres : « Habría que dar una beca a cada niño que trabaja ». (1)

Méthode — Repère les connecteurs (como, así que, tanto... que) : ils indiquent où le texte donne une cause ou une conséquence, exactement ce que demandent les questions.

Exercice 2 – Compréhension de l'écrit : lecture d'un tableau

(4 pts)

- a) Uruguay (10 %) ; Perú (250 €) ; $1\,300 \div 250 = 5,2$: más de cinco veces más alto. (1)
- b) Falso : España tiene el salario mínimo más alto (1 300 €) pero Uruguay tiene menos pobreza (10 % frente a 20 %). (1)
- c) Ex. : « El salario mínimo peruano es tan bajo que muchas familias no llegan a fin de mes. » / « Uruguay tiene un 10 % de pobreza, mientras que México tiene un 36 %. » (1)
- d) Ex. : « No del todo : España tiene el salario más alto y sin embargo un 20 % de pobreza, ya que los alquileres son muy caros. Por lo tanto, la pobreza depende también del coste de la vida. » (1)

Attention — Deux colonnes ne racontent pas la même chose : compare-les avant de conclure, et exprime la comparaison avec des chiffres et un connecteur, pas avec une impression.

Exercice 3 – Lexique et chiffres

(4 pts)

- a) la precariedad ; el umbral de pobreza ; una vivienda digna ; la brecha salarial. (1)
- b) el treinta y cuatro por ciento de la población ; uno de cada cuatro niños ; más de la mitad de los ingresos. (1)
- c) El techo de cristal es la barrera invisible que impide a las mujeres llegar a los puestos de dirección. La brecha digital es la desigualdad entre las personas que tienen acceso a internet y las que no. (1)
- d) Es una familia muy pobre que vive con demasiado poco dinero. (muy devant un adjectif ; demasiado invariable devant poco). (1)

Erreur fréquente — Devant un adjectif ou un adverbe, muy et demasiado restent invariables ; mucho et demasiado ne s'accordent que devant un nom.

Exercice 4 – Grammaire : cause, conséquence, jugement*(4 pts)*

- a) Como no hay guarderías públicas, muchas madres dejan de trabajar. / No hay guarderías públicas, así que muchas madres dejan de trabajar. (1)
- b) Los alquileres son tan caros que la mitad del sueldo se va en vivienda. (1)
- c) Es inaceptable (inadmisible) que haya niños que no coman lo suficiente. (1)
- d) Habría que subir el salario mínimo. / El Estado debería subir el salario mínimo. (1)

Repère — Cause en tête → como ; en milieu → porque ; conséquence → así que ou tan / tanto... que ; jugement → es injusto que + subjonctif ; proposition → habría que.

Exercice 5 – Expression écrite guidée*(4 pts)*

- a) Ex. : « Según el INE, uno de cada tres niños españoles vive en riesgo de pobreza. » (1)
- b) Ex. : « Como los alquileres han subido mucho, las familias gastan la mitad del sueldo en vivienda; por eso muchos niños no tienen ni un escritorio para estudiar. » (1)
- c) Ex. : « Es una vergüenza que en un país rico haya niños que pasen frío en invierno. » (1)
- d) Ex. : « Habría que construir pisos públicos y se debería dar una beca de comedor a todos los alumnos. En definitiva, la justicia social empieza en la escuela. » (1)

À retenir — Un article argumenté se construit avec un chiffre, une cause, une conséquence, une dénonciation au subjonctif et une proposition au conditionnel : cinq structures que le correcteur repère une à une.