

Évaluation – La défense nationale et la sécurité

Découvrir l'organisation de la défense et la journée défense et citoyenneté

Durée : 55 min – Sans document – Sur 20 points · EMC 3^e

Nom : _____

Date : _____

Note : _____ / 20

Les réponses doivent être rédigées et justifiées. Soigne l'orthographe et la présentation.

Exercice 1 – Analyse d'un document : la Constitution et la défense

(4 pts)

« **Article 5.** Le Président de la République veille au respect de la Constitution. [...] Il est le garant de l'indépendance nationale, de l'intégrité du territoire et du respect des traités.

Article 15. Le Président de la République est le chef des armées. Il préside les conseils et les comités supérieurs de la défense nationale.

Article 21. Le Premier ministre dirige l'action du Gouvernement. Il est responsable de la défense nationale. [...]

Article 35. La déclaration de guerre est autorisée par le Parlement. Le Gouvernement informe le Parlement de sa décision de faire intervenir les forces armées à l'étranger, au plus tard trois jours après le début de l'intervention. [...] Lorsque la durée de l'intervention excède quatre mois, le Gouvernement soumet sa prolongation à l'autorisation du Parlement. »

— *Constitution du 4 octobre 1958 (article 35 révisé en 2008).*

- Présentez le document et relevez, pour le Président, le Premier ministre et le Parlement, l'expression qui définit le rôle de chacun en matière de défense.
- Articles 5 et 15 : pourquoi le chef de l'État, élu au suffrage universel, est-il placé à la tête des armées plutôt qu'un militaire ? Quel principe démocratique cela garantit-il ?
- Article 35 : relevez les deux délais fixés et expliquez ce que la révision de 2008 a apporté au contrôle du Parlement. Illustrez par une opération extérieure datée.
- Un élève affirme que « le Président peut faire la guerre seul ». À l'aide des quatre articles, nuancez cette affirmation en distinguant décision, coordination et contrôle.

Exercice 2 – Lecture d'un tableau : l'effort de défense

(4 pts)

Année	Budget du ministère des Armées (milliards d'euros)	Part du PIB	Militaires d'active (milliers)	Réservistes (milliers)
2017	32,7	1,8 %	203	36
2020	37,5	2,0 %	204	41
2023	43,9	1,9 %	205	41
2025	50,5	2,0 %	206	44
2030 (objectif LPM)	69	—	210	80

Chiffres arrondis, ministère des Armées et OTAN. Le PIB de la France a chuté en 2020 (pandémie).

- Calculez l'augmentation du budget entre 2017 et 2025, en milliards puis en pourcentage (arrondi à l'unité). Quel événement de 2022 explique l'accélération décidée en 2023 ?
- En 2020, la part du PIB atteint 2 % alors que le budget n'a augmenté que de 4,8 milliards depuis 2017. Expliquez ce paradoxe à l'aide de la note.
- Comparez l'évolution du nombre de militaires d'active et de réservistes entre 2017 et l'objectif 2030. Que révèle ce choix sur la stratégie des armées ?
- L'objectif de 69 milliards en 2030 est contesté. Donnez un argument des partisans de cet effort et un argument de ses critiques, en vous appuyant sur le cours.

Exercice 3 – Connaissances : acteurs et repères*(4 pts)*

- a) Expliquez ce qu'est la dissuasion nucléaire française : date d'origine, composantes, autorité de décision, et le sens de l'expression « stricte suffisance ».
- b) Distinguez l'OTAN et l'Union européenne en matière de défense (date, membres, engagement principal, place de la France).
- c) Présentez les trois étapes du parcours de citoyenneté avec l'âge ou le moment de chacune, et la conséquence de la JDC pour un jeune.
- d) Un élève écrit : « La gendarmerie, force civile, assure la sécurité des villes, tandis que la police nationale, militaire, patrouille dans les campagnes. » Corrigez les trois erreurs.

Exercice 4 – Étude de cas : inondation dans la vallée*(4 pts)*

Une crue brutale frappe une vallée de 30 000 habitants : routes coupées, un village isolé, l'hôpital privé d'électricité, des rumeurs sur les réseaux sociaux annoncent à tort la rupture d'un barrage. Le préfet déclenche le plan ORSEC, demande des hélicoptères à l'armée et fait diffuser une alerte FR-Alert. Une collégienne de 15 ans, formée aux premiers secours lors d'une journée au collège, aide à évacuer une voisine âgée.

- a) Identifiez, pour chaque action du récit, l'acteur qui intervient et son statut (civil ou militaire, ministère de rattachement).
- b) Expliquez ce que sont le plan ORSEC et l'alerte FR-Alert, et pourquoi la fausse rumeur sur le barrage relève elle aussi de la sécurité nationale.
- c) Cette crise n'est pas une agression armée. Montrez, en vous appuyant sur la notion de défense globale et de résilience, pourquoi elle concerne pourtant la défense.
- d) Quel rôle la collégienne joue-t-elle, et par quels dispositifs un jeune peut-il se préparer à ce type de situation ? Citez-en trois.

Exercice 5 – Développement construit : défendre la Nation aujourd'hui*(4 pts)*

Sujet : « Comment la France assure-t-elle sa défense et sa sécurité, et quel rôle les citoyens y jouent-ils ? » Rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes en suivant les quatre étapes ci-dessous.

- a) Introduction : définissez la défense nationale et montrez avec deux exemples datés que les menaces ont changé.
- b) Premier paragraphe : présentez les moyens de l'État (autorités et textes, armées et dissuasion, alliances) avec au moins trois dates ou chiffres.
- c) Deuxième paragraphe : présentez la sécurité intérieure et la protection des populations, puis le rôle du citoyen (parcours de citoyenneté, engagement, résilience).
- d) Conclusion : répondez à la question en évoquant un débat actuel (budget, service national, dissuasion) avec un argument de chaque côté.

Bon courage !