

L'Union européenne

Durée : 55 min

Barème : / 20 points

Nom :

Prénom :

Calculatrice : non autorisée**Rédaction** : réponses justifiées, unités obligatoires**Consigne** : ne pas regarder le cours avant de rendre la copie

1 Analyse d'un document : la déclaration Schuman

/ 4 pts

« La paix mondiale ne saurait être sauvegardée sans des efforts créateurs à la mesure des dangers qui la menacent. [...] L'Europe ne se fera pas d'un coup, ni dans une construction d'ensemble : elle se fera par des réalisations concrètes créant d'abord une solidarité de fait. Le rassemblement des nations européennes exige que l'opposition séculaire de la France et de l'Allemagne soit éliminée. [...] Le gouvernement français propose de placer l'ensemble de la production franco-allemande de charbon et d'acier sous une Haute Autorité commune, dans une organisation ouverte à la participation des autres pays d'Europe. [...] La solidarité de production qui sera ainsi nouée manifesterà que toute guerre entre la France et l'Allemagne devient non seulement impensable, mais matériellement impossible. »

— Robert Schuman, ministre français des Affaires étrangères, déclaration du 9 mai 1950.

- Présentez le document : nature, auteur et sa fonction, date, contexte (cinq ans après quoi ?). Pourquoi cette date est-elle célébrée chaque année ?
- Relevez la phrase qui décrit la méthode choisie pour construire l'Europe. Expliquez-la avec vos mots et donnez le nom du traité qui l'applique dès 1951.
- Pourquoi le charbon et l'acier ? Expliquez le raisonnement de la dernière phrase du texte.
- Montrez, à l'aide de deux exemples postérieurs (un traité, une politique), que la méthode des « réalisations concrètes » a été poursuivie jusqu'à aujourd'hui.

2 Lecture d'un tableau : les élargissements

/ 4 pts

Année	États entrants	Nombre d'États après	Population de l'Union (millions)
1957	France, RFA, Italie, Belgique, Pays-Bas, Luxembourg	6	170
1973	Royaume-Uni, Irlande, Danemark	9	255
1986	Espagne, Portugal (après la Grèce en 1981)	12	320
1995	Autriche, Finlande, Suède	15	370
2004	Pologne, Hongrie, Tchéquie, Slovaquie, Slovénie, Estonie, Lettonie, Lituanie, Chypre, Malte	25	455
2020	Départ du Royaume-Uni	27	447

Chiffres arrondis. Depuis 2004, la Bulgarie et la Roumanie (2007) puis la Croatie (2013) ont adhéré.

- Décrivez l'évolution du nombre d'États et de la population entre 1957 et 2004. Quelle vague d'élargissement est la plus importante, et pourquoi a-t-elle été possible à cette date ?
- L'Espagne, le Portugal et la Grèce adhèrent dans les années 1980. Quel point commun expliquent ces adhésions, et quel critère d'adhésion actuel cela illustre-t-il ?
- Calculez la population perdue en 2020 et sa part par rapport à 2004 (en %, arrondi à l'unité). Expliquez cet événement.
- Neuf pays sont aujourd'hui candidats. Présentez un avantage et une difficulté d'un nouvel élargissement pour l'Union.

3 Connaissances : institutions et traités

/ 4 pts

- a. Présentez les trois institutions qui participent à l'adoption d'une loi européenne, en précisant le rôle et la composition de chacune.
- b. Distinguez le Conseil européen, le Conseil de l'Union européenne et le Conseil de l'Europe.
- c. Citez les six valeurs de l'article 2 du traité sur l'Union et la procédure qui sanctionne un État qui les viole.
- d. Un élève écrit : « Tous les États de l'Union utilisent l'euro et font partie de Schengen, et le drapeau à douze étoiles a été créé pour les douze membres de 1986. » Corrigez les trois erreurs.

4 Étude de cas : une loi européenne sur les téléphones

/ 4 pts

En 2021, la Commission européenne propose d'imposer un chargeur universel (USB-C) à tous les téléphones et tablettes vendus dans l'Union, afin de réduire les déchets électroniques et de simplifier la vie des consommateurs. Un grand fabricant américain s'y oppose. En 2022, le Parlement européen adopte le texte par 602 voix contre 13, puis les ministres des 27 l'approuvent. La directive fixe l'obligation au 28 décembre 2024. Un État membre tarde à l'inscrire dans sa loi nationale.

- a. Identifiez, pour chaque étape du récit, l'institution concernée et son rôle dans la procédure législative ordinaire.
- b. Pourquoi le texte adopté est-il une directive et non un règlement ? Que doit faire chaque État, et que risque celui qui tarde ?
- c. Expliquez pourquoi un fabricant américain finit par appliquer cette règle dans le monde entier. Quelle notion du cours cela illustre-t-il ?
- d. Montrez que cette loi relève bien d'une compétence de l'Union (nommez le type de compétence et le principe qui le justifie), puis donnez un argument de ceux qui critiquent ce genre d'intervention.

5 Développement construit : l'Union, atouts et limites

/ 4 pts

Sujet : « Pourquoi l'Union européenne a-t-elle été construite, comment fonctionne-t-elle, et quels défis rencontre-t-elle aujourd'hui ? » Rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes en suivant les quatre étapes ci-dessous.

- a. Introduction : rappelez le contexte de naissance de la construction européenne et son objectif premier, avec une date et un nom, puis annoncez le plan.
- b. Premier paragraphe : montrez comment l'Union décide (trois institutions et leurs rôles) et ce qu'elle apporte concrètement (deux réalisations datées).
- c. Deuxième paragraphe : présentez deux défis actuels de l'Union avec, pour chacun, la réponse engagée.
- d. Conclusion : répondez à la question en présentant une critique adressée à l'Union et la nuance qu'on peut lui apporter.