

Évaluation – Identité et émancipation personnelle

Construire son identité tout en s'ouvrant à l'altérité

Durée : 55 min – Sans document – Sur 20 points · EMC 3^e

Nom : _____

Date : _____

Note : _____ / 20

Les réponses doivent être rédigées et justifiées. Soigne l'orthographe et la présentation.

Exercice 1 – Analyse d'un document : Kant, « Qu'est-ce que les Lumières ? »

(4 pts)

« Les Lumières, c'est la sortie de l'homme hors de l'état de minorité, où il se maintient par sa propre faute. La minorité est l'incapacité de se servir de son entendement sans être dirigé par un autre. Elle est due à notre propre faute quand elle résulte non pas d'un manque d'entendement, mais d'un manque de résolution et de courage pour s'en servir sans être dirigé par un autre. *Sapere aude* ! Aie le courage de te servir de ton propre entendement ! Voilà la devise des Lumières. La paresse et la lâcheté sont les causes qui font qu'un si grand nombre d'hommes [...] restent cependant volontiers, leur vie durant, dans l'état de minorité. »
— Emmanuel Kant, « Réponse à la question : qu'est-ce que les Lumières ? », 1784.

- Présentez le document (nature, auteur, date, contexte du mouvement des Lumières). Que signifie ici le mot « minorité », et en quoi diffère-t-il du sens juridique ?
- Relevez les deux causes qui, selon Kant, maintiennent les hommes dans la minorité, et l'expression qui montre que cette situation est confortable.
- Expliquez la devise « Sapere aude ». Pourquoi le courage y est-il plus important que l'intelligence ?
- Montrez que ce texte éclaire le mot « émancipation » du programme, puis donnez deux exemples concrets, dans la vie d'un élève de 3^e, de ce que serait « se servir de son propre entendement ».

Exercice 2 – Lecture d'un tableau : mesurer les discriminations

(4 pts)

Testing sur candidatures fictives, à diplôme et expérience identiques	Réponses positives pour 100 candidatures	Écart par rapport au profil de référence
Homme, nom à consonance française (référence)	47	—
Homme, nom à consonance maghrébine	36	– 23 %
Femme, nom à consonance française, deux enfants mentionnés	39	– 17 %
Homme, nom à consonance française, handicap moteur mentionné	32	– 32 %

Chiffres arrondis, d'après des testings menés en France par des équipes de recherche pour le ministère du Travail et le Défenseur des droits (années 2010-2020). Le Défenseur des droits reçoit environ 7 000 réclamations pour discrimination par an ; l'emploi en représente près de la moitié.

- Expliquez la méthode du testing et pourquoi elle permet d'isoler un critère de discrimination. Vérifiez le calcul de l'écart pour le nom à consonance maghrébine.
- Classez les trois critères testés du plus au moins pénalisant, et rattachez chacun à un critère interdit par le Code pénal.
- Les employeurs testés nient en général toute intention discriminatoire. Comment expliquer l'écart malgré tout ? Utilisez les notions de stéréotype et de préjugé.
- À partir de la note et du cours, présentez deux recours possibles pour une personne discriminée à l'embauche et une mesure de prévention que peut prendre une entreprise.

Exercice 3 – Connaissances : notions, textes, âges*(4 pts)*

- Définissez identité, socialisation et émancipation, en montrant le lien entre les trois.
- Distinguez stéréotype, préjugé et discrimination avec un exemple pour chacun, et précisez lequel est puni par la loi.
- Présentez les droits et responsabilités reconnus à un jeune à 13, 15, 16 et 18 ans.
- Un élève écrit : « La tolérance oblige à accepter toutes les opinions, et l'émancipation consiste à rejeter sa famille et ses origines. » Corrigez les deux erreurs à l'aide du cours.

Exercice 4 – Étude de cas : le groupe de la classe*(4 pts)*

Dans une classe de 3^e, un groupe de messagerie réunit tous les élèves. Depuis un mois, trois élèves y publient chaque jour des photos retouchées de Sami, 14 ans, moquant son poids et son accent, avec des surnoms ; une dizaine d'autres ajoutent des rires, les autres ne disent rien. Sami ne vient plus à la cantine, puis manque des cours. Une élève, Léa, finit par montrer les messages à la professeure principale.

- Nommez les faits sur le plan juridique (deux qualifications possibles) et les droits de Sami qui sont atteints, en citant un texte.
- Distinguez la responsabilité des trois auteurs, de ceux qui « rient » et de ceux qui se taisent : morale, civile, pénale. Que risquent les auteurs de 14 ans, et qui paiera d'éventuels dommages et intérêts ?
- En quoi cette situation illustre-t-elle le lien entre altérité et identité (ce que le groupe fait à Sami, et ce que Léa fait) ?
- Que doit faire l'établissement, et quels dispositifs existent ? Proposez enfin une action de prévention à mener en classe, en lien avec l'émancipation.

Exercice 5 – Développement construit : devenir soi parmi les autres*(4 pts)*

Sujet : « Comment devient-on une personne libre et autonome tout en respectant les autres ? » Rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes en suivant les quatre étapes ci-dessous.

- Introduction : définissez identité et émancipation, puis annoncez un plan en deux temps (se construire et s'émanciper ; vivre avec les autres).
- Premier paragraphe : montrez comment l'identité se construit et comment on s'émancipe (socialisation, appartenances, esprit critique, droits progressifs), avec un texte et deux âges précis.
- Deuxième paragraphe : montrez que la liberté suppose la responsabilité et le respect de l'altérité et de la dignité, avec deux textes et un exemple de discrimination ou de harcèlement.
- Conclusion : répondez à la question en précisant le rôle de l'école et votre position personnelle argumentée.

Bon courage !