

Corrigé et barème – Identité et émancipation personnelle

Construire son identité tout en s'ouvrant à l'altérité

Durée : 55 min – Sans document – Sur 20 points · EMC 3^e

Exercice 1 – Analyse d'un document : Kant, « Qu'est-ce que les Lumières ? » (4 pts)

- a) Texte philosophique de Kant, 1784, au cœur des Lumières (raison, critique de l'autorité, avant la Révolution) ; minorité = incapacité à penser sans être dirigé, quel que soit l'âge, alors qu'en droit la minorité désigne les moins de 18 ans. (1)
- b) « Un manque de résolution et de courage » ; « la paresse et la lâcheté » ; « restent cependant volontiers » : rester dirigé est plus facile que décider. (1)
- c) « Ose savoir » : aie le courage de te servir de ta raison ; Kant précise que le manque n'est pas d'entendement (tous en ont assez) mais de courage : penser par soi-même expose à se tromper, à déplaire, à se distinguer du groupe. (1)
- d) Émanciper = sortir de la dépendance intellectuelle, réexaminer ce qu'on a reçu ; exemples : vérifier une information avant de la partager plutôt que suivre le groupe, choisir une orientation pour soi et non par imitation, se faire un avis sur un débat en lisant des sources opposées. (1)

Méthode — Sur un texte philosophique, on définit les mots clés dans le sens de l'auteur (« minorité », « entendement ») avant de les relier au programme.

Exercice 2 – Lecture d'un tableau : mesurer les discriminations (4 pts)

- a) Envoi de candidatures identiques (diplôme, expérience, présentation) ne différant que par un critère ; toute différence de réponse ne peut venir que de ce critère ; $(47 - 36) \div 47 \approx 23 \%$. (1)
- b) Handicap (– 32 %) > origine supposée par le nom (– 23 %) > sexe et situation de famille (– 17 %) ; critères interdits : handicap, origine, sexe et situation de famille (Code pénal, art. 225-1). (1)
- c) Le stéréotype (image toute faite : « moins disponible », « moins adaptable ») nourrit un préjugé (jugement avant de connaître) qui oriente le tri des CV sans décision consciente ; la discrimination est souvent involontaire, d'où l'utilité de la mesurer. (1)
- d) Recours : saisine gratuite du Défenseur des droits (enquête, médiation), action devant les prud'hommes avec renversement de la charge de la preuve, plainte pénale ; prévention : CV anonyme, formation des recruteurs aux biais, grilles d'entretien objectives, testing interne. (1)

Attention — Un écart en pourcentage se calcule par rapport à la référence, et un tableau de testing ne prouve une discrimination que parce que tout le reste est identique.

Exercice 3 – Connaissances : notions, textes, âges**(4 pts)**

- a) Identité : ce qui fait qu'on est soi (civile, sociale, personnelle, numérique), continuité et changement ; socialisation : apprentissage des règles et valeurs par la famille, l'école, les pairs, les médias ; émancipation : réexamen critique de cet héritage pour penser et décider par soi-même ; l'identité reçue par la socialisation devient une identité choisie par l'émancipation. (1)
- b) Stéréotype : image toute faite (« les jeunes sont paresseux ») ; préjugé : jugement avant de connaître (« il sera mauvais élève ») ; discrimination : acte défavorable fondé sur un critère interdit (refus d'un logement à cause de l'origine) ; seule la discrimination est un délit (3 ans, 45 000 €). (1)
- c) 13 ans : responsabilité pénale (justice des mineurs) ; 15 ans : majorité numérique ; 16 ans : fin de l'instruction obligatoire, travail, recensement, service civique, émancipation juridique possible ; 18 ans : majorité, vote, fin de l'autorité parentale. (1)
- d) La tolérance s'exerce dans les limites de la loi et de la dignité : l'incitation à la haine n'est pas une opinion à tolérer ; l'émancipation ne rejette pas l'héritage mais le réexamine pour garder ce qu'on choisit en connaissance de cause. (1)

Le point clé — Trois notions en chaîne (identité reçue, socialisée, émancipée) et trois attitudes en chaîne (stéréotype, préjugé, discrimination) : le brevet vérifie qu'on distingue chaque maillon.

Exercice 4 – Étude de cas : le groupe de la classe**(4 pts)**

- a) Harcèlement scolaire (délict depuis 2022, aggravé quand il est commis en ligne) et atteinte au droit à l'image et à la vie privée (Code civil, art. 9) ; atteinte à la dignité (DUDH, art. 1) et au droit à la protection contre les violences (CIDE, art. 19). (1)
- b) Auteurs : responsabilité pénale dès 13 ans, juge des enfants, mesures éducatives ou peines réduites, plus responsabilité morale ; rieurs : participation au harcèlement, responsabilité morale et possiblement pénale ; silencieux : responsabilité morale (devoir de parler) ; les parents des auteurs sont civilement responsables des dommages et intérêts (art. 1242). (1)
- c) Le groupe réduit Sami à deux traits (poids, accent) : le regard des autres l'enferme dans un stéréotype et détruit son identité (il se cache, disparaît) ; Léa, en le reconnaissant comme une personne et en parlant, rétablit l'altérité comme reconnaissance : l'autre peut enfermer ou libérer. (1)
- d) Protéger Sami, entendre les auteurs et les témoins, sanctionner (conseil de discipline), informer les familles, saisir si besoin la justice ; réfèrent harcèlement, programme pHARe, numéros 3018 et 3020 ; prévention : travail sur les stéréotypes et sur le courage de contredire le groupe (Kant), charte de la classe, ambassadeurs contre le harcèlement. (1)

Erreur fréquente — Ne voir que les trois auteurs : le brevet attend une distinction des responsabilités de chaque cercle, y compris celle, morale, des témoins.

Exercice 5 – Développement construit : devenir soi parmi les autres**(4 pts)**

- a) Identité : ce qui fait qu'on est soi, reçue et construite ; émancipation : penser et décider par soi-même ; plan : construction et émancipation / liberté avec les autres. (1)
- b) Socialisation (famille, école, pairs, médias), appartenances héritées et choisies ; Kant 1784 (« Sapere aude »), esprit critique ; 13 ans (responsabilité pénale), 15 ans (majorité numérique), 16 ans (émancipation juridique, service civique), 18 ans (majorité). (1)
- c) DDHC art. 4 (la liberté s'arrête à celle d'autrui) et 11 ; responsabilité morale, civile (art. 1242), pénale ; Code civil art. 9 (vie privée) ; DUDH 1948 (dignité), Code pénal 225-1 ; altérité, empathie, tolérance et ses limites ; exemple : harcèlement scolaire ou testing à l'embauche. (1)
- d) On devient libre en réexaminant ce qu'on a reçu et en reconnaissant l'autre comme égal ; l'école (instruction, laïcité, mixité, instances) en est le lieu principal ; position argumentée sur ce qui aide le plus (éducation, culture, engagement). (1)

À retenir — Un développement sur l'identité gagne ses points quand chaque idée est adossée à un texte daté ou à un âge légal : l'EMC est une matière de notions, mais de notions fondées en droit.