

Évaluation – Enjeux mondiaux et solidarité internationale

Comprendre les grandes questions mondiales et les organisations internationales

Durée : 55 min – Sans document – Sur 20 points · EMC 3^e

Nom : _____

Date : _____

Note : _____ / 20

Les réponses doivent être rédigées et justifiées. Soigne l'orthographe et la présentation.

Exercice 1 – Analyse d'un document : la Charte des Nations unies

(4 pts)

« Nous, peuples des Nations unies, résolus à préserver les générations futures du fléau de la guerre qui deux fois en l'espace d'une vie humaine a infligé à l'humanité d'indicibles souffrances, à proclamer à nouveau notre foi dans les droits fondamentaux de l'homme, dans la dignité et la valeur de la personne humaine, dans l'égalité de droits des hommes et des femmes, ainsi que des nations, grandes et petites [...] »

Article 1. Les buts des Nations unies sont les suivants : 1. Maintenir la paix et la sécurité internationales [...] ; 2. Développer entre les nations des relations amicales fondées sur le respect du principe de l'égalité de droits des peuples et de leur droit à disposer d'eux-mêmes ; 3. Réaliser la coopération internationale en résolvant les problèmes internationaux d'ordre économique, social, intellectuel ou humanitaire [...]

Article 2. [...] 7. Aucune disposition de la présente Charte n'autorise les Nations unies à intervenir dans des affaires qui relèvent essentiellement de la compétence nationale d'un État. »

— *Charte des Nations unies, San Francisco, 26 juin 1945.*

- Présentez le document (nature, date, lieu) et expliquez à quels événements renvoie l'expression « deux fois en l'espace d'une vie humaine ».
- Relevez dans le préambule et l'article 1 trois missions que se donne l'ONU, et associez chacune à un organe ou une agence vue en cours.
- Expliquez le principe posé par l'article 2 § 7. Quel nom lui donne-t-on, et en quoi peut-il gêner l'action humanitaire ?
- Le préambule commence par « Nous, peuples » et non « Nous, États ». Expliquez ce choix, puis montrez, avec le fonctionnement du Conseil de sécurité, que ce sont pourtant les États, et surtout certains d'entre eux, qui décident.

Exercice 2 – Lecture d'un tableau : les réfugiés dans le monde

(4 pts)

Pays d'accueil	Réfugiés accueillis (millions)	Principale origine	Niveau de revenu du pays
Iran	3,5	Afghanistan	Intermédiaire
Turquie	2,9	Syrie	Intermédiaire
Colombie	2,8	Venezuela	Intermédiaire
Allemagne	2,7	Ukraine, Syrie	Élevé
Ouganda	1,8	Soudan du Sud, RD Congo	Faible
France	0,7	Afghanistan, Ukraine	Élevé

Chiffres arrondis, fin 2024, d'après le HCR (réfugiés et personnes sous protection). Au total, 123 millions de personnes étaient déplacées de force dans le monde, dont environ 43 millions de réfugiés ; les trois quarts des réfugiés vivent dans un pays à revenu faible ou intermédiaire.

- Quelle part des personnes déplacées de force sont des réfugiés au sens strict (en %, arrondi à l'unité) ? Que sont les autres ?
- Pour chaque pays d'accueil, quelle relation géographique observez-vous avec le pays d'origine ? Expliquez pourquoi.
- Un élu affirme : « Ce sont les pays riches qui supportent l'accueil des réfugiés. » Réfutez cette affirmation à l'aide de deux données précises du document.
- Comparez l'Ouganda et la France. Quel enjeu de solidarité internationale cette comparaison fait-elle apparaître, et quel outil de l'ONU y répond ?

Exercice 3 – Connaissances : textes et institutions

(4 pts)

- Expliquez la différence entre une déclaration et une convention internationale, avec un exemple daté de chacune.
- Présentez le Conseil de sécurité : composition, pouvoir, règle de vote, et la limite majeure de son fonctionnement.
- Un élève écrit : « La Cour internationale de justice a condamné un dictateur pour génocide. » Corrigez cette phrase en expliquant le rôle de chaque cour.
- Citez les trois piliers du développement durable et donnez, pour chacun, un Objectif de développement durable qui s'y rattache.

Exercice 4 – Étude de cas : après le séisme

(4 pts)

Un séisme de magnitude 7 frappe un pays pauvre d'Asie : 20 000 morts, 500 000 sans-abri, hôpitaux détruits. Le gouvernement, affaibli par une guerre civile, contrôle mal la région touchée. Dans les heures qui suivent, l'ONU lance un appel de fonds, des ONG affrètent des avions, des États voisins envoient des secouristes, et des collégiens français organisent une collecte.

- Classez les acteurs cités selon les trois échelles vues en cours et précisez, pour chacun, le type d'aide qu'il apporte.
- Le gouvernement exige que toute aide passe par ses services et refuse l'accès direct aux zones tenues par les rebelles. Quel principe invoque-t-il, et quel principe humanitaire les ONG lui opposent-elles ?
- Quelle agence de l'ONU coordonne l'aide alimentaire, et laquelle prendra en charge les habitants qui fuient vers le pays voisin ? Quel statut auront ces derniers ?
- Six mois plus tard, les médias sont partis et les dons s'effondrent alors que 200 000 personnes vivent encore sous tente. Expliquez cette « crise oubliée » et proposez deux réponses, l'une institutionnelle, l'autre citoyenne.

Exercice 5 – Développement construit : agir face aux enjeux mondiaux*(4 pts)*

Sujet : « Comment la communauté internationale et les citoyens agissent-ils face aux grands enjeux mondiaux, et avec quelles limites ? » Rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes en suivant les quatre étapes ci-dessous.

- a) Introduction : définissez la solidarité internationale et expliquez, avec un exemple, pourquoi certains enjeux ne peuvent être traités par un seul État.
- b) Premier paragraphe : présentez l'action des États réunis dans l'ONU (un organe, un texte contraignant, une agence) avec des dates précises.
- c) Deuxième paragraphe : présentez l'action des ONG et des citoyens (une ONG datée, un principe humanitaire, deux gestes possibles à votre échelle).
- d) Conclusion : exposez deux limites de cette solidarité (institutionnelle et financière), puis prenez position sur ce qui vous paraît le plus efficace.

Bon courage !