Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?

Fiche méthode

(SES 2nde · Sociologie et science politique · La socialisation)

La démarche pour analyser une situation de socialisation

1. Nommer ce qui est appris. Une norme (règle de conduite) et la valeur qu'elle traduit, ou un rôle attaché à un statut.

2. Nommer qui transmet et comment. Famille, école, pairs ou médias ; transmission explicite ou imprégnation ; socialisation verticale, méthodique, horizontale ou diffuse ; sanction positive ou négative.

3. Situer. Primaire ou secondaire ; différenciée selon le milieu social (habitus) ou le genre.

4. Nuancer. L'individu interprète et compose entre des instances divergentes : c'est un acteur, pas une marionnette.

Le réflexe — dans chaque réponse, une notion du cours, un exemple précis et une phrase qui relie l'exemple à la question « comment l'individu a-t-il appris ce comportement ? ».

Cas 1 · Norme, valeur, sanction

Réflexe — idéal → valeur ; règle concrète → norme ; réaction de l'entourage → sanction sociale ; évidence → intériorisation.

Exemple. Dans un club de randonnée, on attend toujours le plus lent du groupe avant de repartir ; celui qui file devant se fait rappeler à l'ordre.

Valeur : la **solidarité**. Norme : attendre le plus lent. Le rappel à l'ordre est une **sanction négative** informelle, venue du groupe et non de la justice.

Attention — valeur ≠ norme ; sanction sociale ≠ sanction pénale ; socialisation ≠ sociabilité.

Cas 2 · La famille : dire ou montrer

Réflexe — consigne, récompense, punition → transmission explicite ; observation et imitation → imprégnation.

Exemple. Un garçon dont la mère trie ses déchets avec soin, sans jamais lui en parler, fait de même dans son premier appartement.

Aucune consigne : c'est une transmission **implicite** par imprégnation, précoce et répétée, donc **durable**.

Attention — la famille n'est pas la seule instance de la socialisation primaire.

Cas 3 · L'école : savoirs et normes

Réflexe — programme → savoirs ; règlement, évaluation, horaires → normes ; égalité et laïcité → valeurs.

Exemple. Un élève apprend en sciences la formule de la vitesse, et apprend aussi qu'un devoir rendu en retard perd des points.

La formule est un **savoir** ; la pénalité de retard transmet une **norme** (ponctualité) par une sanction : socialisation **méthodique**.

Attention — 1882 : l'instruction devient obligatoire, pas l'école ; l'école relève de la socialisation primaire.

Cas 4 · Pairs et médias

Réflexe — entre égaux → horizontale ; sans intention éducative → diffuse ; famille, école, pairs et médias disent-ils la

même chose ? → cohérentes ou divergentes.

Exemple. Un influenceur sportif vante un régime très strict ; un adolescent en parle avec son entraîneur et ses parents, qui le mettent en garde.

> Média : socialisation **diffuse**. Le message est **filtré** par d'autres instances, ici divergentes : l'adolescent compose entre elles.

Attention — les médias ne déterminent pas mécaniquement les comportements ; les pairs ne sont pas qu'une « mauvaise influence ».

Cas 5 · Le milieu social

Réflexe — pratique → disposition (habitus) → position sociale des parents → valorisée ou non par l'école.

Exemple. Une enfant de cadres raconte à l'oral, avec aisance, un séjour linguistique ; un camarade dont les parents ne partent jamais en vacances parle peu.

> Écart de **socialisation différenciée**, pas de talent : des dispositions acquises en famille, que l'école peut transformer en écart de réussite.

Attention — différence ≠ hiérarchie ; une trajectoire improbable n'annule pas une tendance.

Cas 6 · Le genre

Réflexe — biologique → sexe ; appris et variable selon les époques → genre ; repérer l'instance et la sanction.

Exemple. Un père offre à son fils une boîte à outils et à sa fille un nécessaire de couture, « parce que c'est ce qu'ils aiment ».

> Les goûts invoqués sont déjà le produit d'une socialisation **genrée** : la famille transmet des rôles, puis les présente comme naturels.

Attention — sexe ≠ genre ; parler de genre ne nie pas le corps.

Les pièges

- Réduire la socialisation à la vie entre amis : elle désigne l'apprentissage de normes et de valeurs ; les relations elles-mêmes relèvent de la sociabilité.
- « Primaire = famille, secondaire = école » : l'école relève de la socialisation primaire ; la secondaire commence quand on entre dans un nouveau groupe.
- « La société nous programme » : l'individu interprète et compose entre des instances divergentes (Mead, 1934).
- Donner aux médias un pouvoir absolu : leurs messages sont filtrés par la famille et les pairs.
- Hiérarchiser les milieux ou expliquer un écart par le talent : c'est l'école qui valorise inégalement des socialisations différentes.
- Confondre sexe et genre, ou sortir du sujet : la socialisation politique se verra en 1re.

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).