Les migrations internationales

Fiche méthode

(Géographie 2nde · Thème 3 · Les migrations internationales)

La démarche : du sujet à la composition

1. J'analyse le sujet. Exemple : « Les États face aux migrations internationales dans le monde actuel ». Les **États** sont ceux d'accueil, mais aussi de départ et de transit ; les migrations sont de travail, familiales ou forcées ; le monde actuel commence dans les années 1990.

2. Je problématise. Comment les États cherchent-ils à maîtriser des migrations qu'ils ne peuvent ni empêcher ni ignorer, entre souveraineté, besoins économiques et obligations internationales ?

3. Je bâtis le plan. I. Attirer et sélectionner les migrants jugés utiles ; II. Contrôler et fermer : des frontières renforcées ; III. Protéger et coopérer : une souveraineté encadrée. Chaque idée porte un État, une mesure, une date et un lieu ; la conclusion expose les débats sans trancher.

Le réflexe — sélectionner, contrôler, coopérer : trois logiques, des exemples datés, aucun parti pris.

Cas 1 · Lire un chiffre de migrants

Réflexe — stock ou flux ? immigrés ou étrangers ? nombre ou part ?

Exemple. Commenter « 304 millions de migrants en 2024 ».

C'est un stock : des personnes vivant hors de leur pays de naissance, arrivées à toutes les dates. Le nombre est en forte hausse, la part (3,7 %) reste faible.

Attention — un immigré naturalisé est français.

Cas 2 · Typer et expliquer un flux

Réflexe — Sud-Nord, Sud-Sud ou forcé ; richesse, proximité, histoire.

Exemple. Expliquer le flux des Philippins vers Hong Kong.

Flux Sud-Sud de travail, souvent féminin (employées de maison) : un écart de salaire, la proximité régionale et un État de départ qui organise les placements.

Attention — le Golfe, riche, est classé au Sud.

Cas 3 · Combiner les causes

Réflexe — répulsion, attraction, obstacles, réseaux, politiques.

Exemple. Expliquer le départ d'un jeune Sénégalais diplômé vers Madrid.

Chômage des diplômés (répulsion), emplois et salaires (attraction), visa et coût du voyage (obstacles), proches déjà installés (réseau).

Attention — les plus pauvres migrent peu.

Cas 4 · Nommer une migration contrainte

Réflexe — frontière franchie ? statut reconnu ? un des cinq motifs ?

Exemple. Classer une famille qui fuit les combats du Sahel vers une autre région de son pays.

Ce sont des déplacés internes : aucune frontière franchie, aucune protection au titre de la Convention de 1951.

Attention — « réfugié climatique » n'est pas un statut.

Cas 5 · Peser les effets

Réflexe — départ : remises, compétences, diaspora ; accueil : main-d'œuvre, débats.

Exemple. Juger l'effet des remises sur un petit pays d'émigration.

> Une ressource vitale (nourriture, école, santé), mais une dépendance : une crise dans le pays d'accueil fait chuter les envois.

Attention — la fuite des cerveaux n'est pas la règle.

Cas 6 · Présenter une politique migratoire

Réflexe — logique, acteur, échelle, date, débat.

Exemple. Présenter l'externalisation du contrôle par l'Union européenne.

> Contrôle confié à des pays voisins (Turquie 2016, Libye 2017, Tunisie 2023) : moins de traversées pour ses partisans, une dépendance envers des pays tiers et des droits fragilisés pour ses critiques.

Attention — Schengen supprime les contrôles intérieurs, pas les frontières.

Les pièges

- « Les migrants viennent surtout d'Afrique et vont en Europe » : l'Asie est la première région de départ, et la moitié des émigrés africains restent en Afrique.
- Confondre migrant, réfugié et demandeur d'asile : le réfugié a un statut (1951), le demandeur d'asile attend une décision.
- Confondre immigré et étranger : un immigré naturalisé est français, un étranger peut être né en France.
- Présenter le « réfugié climatique » comme un statut : on parle de migrant environnemental.
- Confondre stock et flux : 281 millions (2020) n'est pas un nombre d'arrivées annuelles.
- Oublier les échelles : le flux Mexique-États-Unis se lit à l'échelle mondiale, régionale (Tijuana et San Diego) et locale (un village de départ).
- Prendre parti : la copie expose les arguments en présence, elle ne milite pas.

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).