La Méditerranée antique

Fiche méthode

(Histoire 2de · Thème 1 · La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines)

La démarche : de la question à la composition

1. J'analyse le sujet. Je définis chaque mot et je justifie les bornes. Exemple : « La démocratie athénienne au temps de Périclès (461-429 av. J.-C.) ». Démocratie = pouvoir du *dèmos*, l'ensemble des citoyens : je dois dire qui en fait partie. Bornes : la réforme d'Éphialte, dont Périclès est l'allié, puis sa mort.

2. Je problématise avec un couple de notions. Intégration / exclusion ; autorité / pouvoir ; rupture / continuité ; unité / diversité ; centre / périphérie ; héritage / réinvention. Exemple : comment la démocratie atteint-elle son apogée sous l'influence d'un homme, tout en restant le pouvoir d'une minorité appuyé sur la domination d'autres cités ?

3. Je bâtis le plan. I. Un pouvoir exercé directement par les citoyens ; II. Périclès, un stratège qui oriente la démocratie ; III. Une démocratie restreinte, impériale et contestée. Chaque paragraphe : une idée, un appui daté (date, lieu, acteur), une explication qui revient au sujet.

Le réflexe — je ne récite pas trois portraits : chaque partie répond à la question posée.

Cas 1 · Situer dans le temps et l'espace

Réflexe — quelle cité, quelle rive, avant ou après J.-C.

Exemple. Calculer une durée de part et d'autre de l'an 1.

De 30 av. J.-C. à 70 ap. J.-C. : $30 + 70 - 1 = 99$ ans, car il n'y a pas d'année zéro.

Attention — Athènes n'est pas « la Grèce ».

Cas 2 · Décrire une institution

Réflexe — qui siège, comment on y entre, combien de temps, quel rôle.

Exemple. Opposer deux modes de désignation.

Je relie le tirage au sort à l'égalité des citoyens, l'élection à la compétence militaire.

Attention — démocratie directe ≠ démocratie représentative.

Cas 3 · Juger la démocratie de Périclès

Réflexe — ce qu'elle ouvre, ce qu'elle ferme, ce sur quoi elle repose.

Exemple. Lire un éloge officiel avec ses silences.

Je relève ce que le texte affirme, puis je le confronte aux exclus et à la domination des alliés.

Attention — Périclès est un stratège élu, pas un chef d'État.

Cas 4 · Analyser le principat

Réflexe — ce qui reste républicain, ce qui est nouveau.

Exemple. Faire parler une image de pouvoir.

Je décris avant d'interpréter : vêtement, geste, attribut, décor, puis le message politique de chaque détail.

Attention — Auguste n'abolit pas la République.

Cas 5 · Montrer l'intégration

Réflexe — ville, citoyenneté, accès au pouvoir, une limite.

Exemple. Comparer deux citoyennetés.

> J'oppose une cité qui se ferme à un empire qui s'ouvre, avec une date pour chacun.

Attention — 212 ne concerne pas les esclaves.

Cas 6 · Expliquer la christianisation

Réflexe — persécution, liberté, faveur, religion officielle.

Exemple. Construire une chronologie fine.

> Je place chaque mesure sur une frise et je qualifie chaque étape par un mot précis : tolérer, favoriser, imposer.

Attention — 313 ≠ 380 ; 476 ≠ fin de tout l'Empire.

Les pièges

- Confondre les deux sens d'« empire » : la conquête de la Méditerranée précède l'Empire-régime.
- Plaquer nos démocraties sur Athènes, ou oublier femmes, métèques et esclaves.
- Faire de Périclès un roi ou d'Auguste un monarque déclaré.
- Confondre romanisation (culture) et citoyenneté (statut).
- Attribuer la religion officielle à Constantin.
- Oublier qu'il n'y a pas d'année zéro dans un calcul de durée.

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).