La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection

Fiche méthode

(Géographie 2nde · Thème 1 · Question spécifique sur la France)

La démarche : du sujet à la composition

1. J'analyse le sujet. Exemple : « Valoriser et protéger les milieux ultramarins français ». Les milieux ultramarins vont de la Guyane équatoriale aux terres australes ; valoriser, c'est leur donner une valeur économique ou patrimoniale, protéger, c'est les préserver durablement. Échelles locale, nationale, européenne et mondiale ; période actuelle, avec les héritages (plantations, premiers parcs).

2. Je problématise. Comment la France peut-elle mettre en valeur des milieux ultramarins exceptionnels, qui font d'elle une puissance environnementale, sans compromettre leur fragilité ni les sociétés qui y vivent ?

3. Je bâtis le plan. I. Des milieux exceptionnels qui font de la France une puissance environnementale (latitudes, endémisme, ZEE) ; II. Des milieux valorisés mais sous forte pression (plantations et chlordécone, nickel, Kourou, orpaillage, tourisme et urbanisation des côtes) ; III. Protéger en associant les sociétés ultramarines (parcs de 1989 et 2007, parcs marins, mer de Corail, arbitrages). Chaque paragraphe : une idée, un exemple localisé et daté, un retour au sujet.

Le réflexe — des milieux exceptionnels, valorisés et menacés, dont la protection se construit de plus en plus avec les habitants.

Cas 1 · Situer un milieu

Réflexe — latitude (type de milieu), statut national, place dans l'Union européenne.

Exemple. Présenter un territoire en une phrase.

« La Guadeloupe, archipel tropical volcanique des Antilles, est un DROM et une région ultrapériphérique de l'Union européenne. »

Attention — pas de « DOM-TOM » ; COM ≠ RUP ou PTOM : Saint-Martin est les deux premiers.

Cas 2 · Expliquer une richesse

Réflexe — la raison (latitude, insularité, mer), puis la preuve chiffrée ou datée.

Exemple. Enchaîner raison et preuve.

Une île isolée depuis des millions d'années → des espèces propres → un endémisme record, que l'UNESCO reconnaît.

Attention — endémique ≠ rare ; les outre-mer ne sont pas des milieux vierges.

Cas 3 · Analyser une valorisation

Réflexe — l'atout utilisé, l'acteur, la valeur créée (économique ou patrimoniale).

Exemple. Montrer une contrainte devenue ressource.

La pente gêne la charrue mais fait tourner les turbines : la montagne alpine devient productrice d'électricité.

Attention — valoriser n'est pas le contraire de protéger.

Cas 4 · Lire un aménagement touristique

Réflexe — date, acteur (souvent l'État dans les années 1960), effet sur le milieu, effet sur les habitants.

Exemple. Écrire une phrase de copie.

> « Planifiées par l'État en 1964, les stations intégrées ont équipé la haute montagne pour le ski, au prix de l'artificialisation des alpages. »

Attention — station intégrée ≠ station-village ; surfréquentation ≠ tourisme de masse.

Cas 5 · Choisir et dater un outil de protection

Réflexe — qui le crée, ce qu'il encadre, un exemple daté et localisé.

Exemple. Distinguer deux logiques.

> Un cœur de parc de 1960 tient les hommes à l'écart ; une charte signée en 2010 par des communes voisines les associe : du sanctuaire à la gestion concertée.

Attention — parc national ≠ parc naturel régional ; aire protégée ≠ protection forte.

Cas 6 · Analyser un conflit ou un risque

Réflexe — trois acteurs, ce que chacun veut, qui arbitre ; pour un risque, l'outil qui l'encadre.

Exemple. Nommer les acteurs.

> Un projet de mine en forêt : l'entreprise promet des emplois, les associations dénoncent la déforestation, l'État tranche, le juge contrôle.

Attention — protéger un milieu (parc) ≠ se protéger d'un risque (PPR).

Les pièges

- Oublier les outre-mer : l'intitulé parle de milieux « métropolitains et ultramarins ».
- Écrire « DOM-TOM », ou ranger la Nouvelle-Calédonie parmi les COM.
- Confondre milieu et paysage, valorisation et exploitation.
- Croire qu'un parc national interdit toute activité : le cœur des Cévennes est habité.
- Faire un plan « I. Valorisation II. Protection » qui juxtapose deux listes.
- Transformer le sujet en chapitre général sur les risques ou les ressources.

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).