Introduction : la périodisation de l'histoire

Fiche méthode

(Histoire 2nde · Introduction · La périodisation (2 heures))

La démarche : de la question à la composition

1. J'analyse le sujet. Exemple : « Découper l'histoire en périodes : pourquoi et comment ? ». « Découper » suppose un temps continu que l'historien divise ; le sujet porte à la fois sur l'utilité du découpage et sur sa construction, d'Augustin aux débats du XXIe siècle.

2. Je problématise avec un couple de notions. Rupture / continuité ; événement / longue durée ; période vécue / période construite ; temps linéaire / temps cyclique ; universel / situé. Exemple : pourquoi les historiens ont-ils besoin de périodes, et que révèlent leurs découpages sur leurs propres choix ?

3. Je bâtis le plan. I. Un outil indispensable (ordonner, mesurer avec les ères et les calendriers, transmettre) ; II. une construction européenne élaborée du Ve au XIXe siècle (âges chrétiens, temps du milieu, tripartition, époque contemporaine) ; III. un outil discuté (critères des bornes, transitions, temporalités). Chaque paragraphe : une idée, un appui daté, une phrase qui revient au sujet.

Le réflexe — une période est un outil construit : je dis toujours qui l'a faite, quand, et selon quel critère.

Cas 1 · Discuter une borne

Réflexe — qui l'a choisie, quand, selon quel critère ; puis une borne concurrente fondée sur un autre critère.

Exemple. Discuter la borne de 1789.

Critère **politique** (la souveraineté nationale), choisi par des historiens français du XIXe siècle. Borne concurrente : les débuts de l'industrialisation, critère technique. Chacune éclaire un aspect : le régime ou la vie matérielle.

Attention — une borne n'est pas une cause : elle résume un changement, elle ne le provoque pas.

Cas 2 · Calculer une durée, trouver un siècle

Réflexe — traverse-t-on l'an 1 ? Si oui, somme -1 ; sinon, simple différence.

Exemple. Combien d'années de 27 av. J.-C. à 14 apr. J.-C. ?

On traverse l'an 1 : $27 + 14 - 1 = \mathbf{40\ ans}$.

Attention — une date BP se compte à partir de 1950 ; une année en « 00 » termine son siècle.

Cas 3 · Lire un mot du temps dans son sens d'époque

Réflexe — âge, époque, siècle : quel sens le mot avait-il pour celui qui l'écrivait ?

Exemple. Bossuet ordonne en 1681 son histoire universelle autour de « douze époques ».

Au XVIIe siècle, une époque est un **point fixe**, un repère : douze événements-repères, pas douze tranches de temps.

Attention — écrire « médiéval », jamais « moyenâgeux » ; « Moyen Âge obscur » est une formule polémique.

Cas 4 · Situer un fait

Réflexe — quatre informations : la date précise, le siècle, la période conventionnelle, l'aire concernée.

Exemple. Situer l'invention de l'imprimerie par Gutenberg.

> À Mayence, vers 1450 : XV^{e} siècle, fin du Moyen Âge, Europe occidentale. On précise que les caractères mobiles existaient déjà en Chine au XI^{e} siècle.

Attention — une borne vaut pour un espace : la fin de la Préhistoire vers 3300 av. J.-C. vaut pour la Mésopotamie.

Cas 5 · Montrer rupture et continuité

Réflexe — ce qui change, ce qui continue, à quelle échelle de temps (événement, conjoncture, temps long).

Exemple. Nuancer la borne de 1492.

> Rupture : les Européens atteignent un continent qu'ils ignoraient. Continuité : la société rurale européenne et l'encadrement par l'Église ne changent pas cette année-là.

Attention — la longue durée est un rythme, pas une période très longue.

Cas 6 · Comparer avec une autre aire

Réflexe — comment cette société compte-t-elle et découpe-t-elle elle-même son passé ?

Exemple. Dater un événement dans le calendrier de l'Hégire.

> On ne soustrait pas simplement 622 : l'année lunaire est plus courte d'environ onze jours, les années de l'Hégire s'accumulent plus vite que les années solaires.

Attention — parler de « Moyen Âge » en Chine ou au Japon demande une justification : sinon, européocentrisme.

Les pièges

- Prêter aux contemporains la conscience d'un changement d'époque (anachronisme) : en 1453, personne ne « sort du Moyen Âge ».
- Confondre millésime et siècle : 1789 appartient au XVIII^{e} siècle, 1500 au XV^{e}, 2000 au XX^{e}.
- Oublier l'absence d'an 0, ou retirer 1 quand les deux dates sont avant J.-C.
- Prendre la borne pour la cause : 476 résume une transformation lente.
- Reprendre des jugements de valeur : « Moyen Âge obscur », « moyenâgeux ».
- Universaliser le découpage européen sans le justifier.

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).