

Devoir surveillé – Étude de la langue : négation, interrogation, relatives et circonstancielles

Programme de seconde : la négation, l'interrogation, les propositions subordonnées relatives et circonstancielles, la cohésion du texte

Durée : 120 min – Sans document – Sur 20 points · Français 2^{nde}

Nom : _____ Date : _____ Note : _____ / 20

Les réponses doivent être rédigées et justifiées. Soigne l'orthographe et la présentation.

Exercice 1 – Texte : La Fontaine, « Le Loup et l'Agneau » (Fables, I, 10, 1668) (4 pts)

La raison du plus fort est toujours la meilleure :
Nous l'allons montrer tout à l'heure.
Un Agneau se désaltérait
Dans le courant d'une onde pure.
Un Loup survient à jeun, qui cherchait aventure,
Et que la faim en ces lieux attirait.
Qui te rend si hardi de troubler mon breuvage ?
Dit cet animal plein de rage :
Tu seras châtié de ta témérité.
– Sire, répond l'Agneau, que Votre Majesté
Ne se mette pas en colère ;
Mais plutôt qu'elle considère
Que je me vas désaltérant
Dans le courant,
Plus de vingt pas au-dessous d'Elle,
Et que par conséquent, en aucune façon,
Je ne puis troubler sa boisson.
– Tu la troubles, reprit cette bête cruelle,
Et je sais que de moi tu médis l'an passé.
– Comment l'aurais-je fait si je n'étais pas né ?
Reprit l'Agneau, je tette encor ma mère.
– Si ce n'est toi, c'est donc ton frère.
– Je n'en ai point. – C'est donc quelqu'un des tiens :
Car vous ne m'épargnez guère,
Vous, vos bergers, et vos chiens.
On me l'a dit : il faut que je me venge.
Là-dessus, au fond des forêts
Le Loup l'emporte, et puis le mange,
Sans autre forme de procès.

- Relevez quatre négations de formes différentes et classez chacune (totale, partielle, ne seul, lexicale).
- Analysez les deux interrogations directes (« Qui te rend si hardi . . . » et « Comment l'aurais-je fait . . . ») : totale ou partielle, construction, locuteur.
- Relevez les deux relatives qui suivent « Un Loup survient à jeun » : antécédent, fonction de chaque pronom, valeur déterminative ou explicative.
- Relevez la chaîne des reprises qui désignent le Loup, puis les connecteurs logiques de la réplique « Sire, répond l'Agneau . . . ».

Exercice 2 – Langue : négation et interrogation

(4 pts)

Transformez et analysez les phrases suivantes.

- Mettez « Le Loup écoute les raisons de l'Agneau » à la forme négative totale, puis partielle avec « jamais », puis restrictive avec « que. . . ses propres raisons ».
- Donnez la valeur de « ne » : « Je crains qu'il ne soit trop tard » ; « Je ne puis troubler sa boisson » ; « Il ne dit que des mensonges ».
- Transformez « Comment l'aurais-je fait si je n'étais pas né ? » en interrogation indirecte commençant par « L'Agneau demande. . . ».
- Réécrivez « Le Loup a-t-il faim ? » avec deux autres constructions de l'interrogation directe, nommez-les et précisez leur registre ; nommez la construction d'origine.

Exercice 3 – Langue : relatives et circonstancielles

(4 pts)

Analysez les phrases suivantes.

- « Plus me plaît le séjour qu'ont bâti mes aïeux, / Que des palais romains le front audacieux » (Du Bellay, Les Regrets, 1558) : relevez la relative, donnez son antécédent, la fonction du pronom et sa valeur ; nommez le rapport exprimé par « Plus. . . que ».
- Complétez par le pronom relatif qui convient : « la fable ____ je me souviens » ; « la forêt ____ le Loup emporte l'Agneau » ; « le ruisseau au bord ____ l'Agneau boit » ; « le procès sans ____ il est condamné ».
- Nommez le rapport logique et justifiez le mode : « Bien que l'Agneau ait raison, le Loup le mange » ; « L'Agneau parle doucement pour que le Loup s'apaise » ; « Le Loup a si faim qu'il n'écoute rien » ; « Le Loup mange l'Agneau après qu'il l'a emporté ».
- Réécrivez « Car vous ne m'épargnez guère » avec une subordonnée circonstancielle de cause introduite par « puisque », puis expliquez ce qui change grammaticalement et pour le sens.

Exercice 4 – Interprétation : la syntaxe au service de la morale

(4 pts)

Répondez en quelques lignes, en vous appuyant sur le texte de l'exercice 1.

- Pourquoi l'Agneau emploie-t-il « que Votre Majesté / Ne se mette pas en colère » et « qu'elle considère » ? Quel rapport de force ces formes révèlent-elles ?
- Les deux interrogations du texte attendent-elles une réponse ? Précisez la fonction de chacune dans le débat.
- Montrez que les connecteurs du Loup (« donc », « Car ») imitent un raisonnement sans en être un.
- Comment les trois derniers vers (« Là-dessus. . . Sans autre forme de procès ») rompent-ils avec le dialogue et illustrent-ils le premier vers ?

Exercice 5 – Rédaction : paragraphe de commentaire

(4 pts)

Rédigez un paragraphe de commentaire (15 à 20 lignes) répondant à la question : comment la syntaxe du dialogue fait-elle entendre la mauvaise foi du Loup ? Procédez par étapes.

- Formulez l'idée directrice du paragraphe en une phrase.
- Choisissez deux citations précises du Loup et nommez le fait de langue de chacune.
- Analysez l'effet de chaque citation en une ou deux phrases.
- Rédigez le paragraphe complet (idée directrice, citations analysées, phrase de conclusion).

Bon courage !

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).