Devoir surveillé – Les médias et les nouvelles technologies

Espaces et échanges — usages numériques, réseaux sociaux et médias dans le monde hispanophone (programme de 2nde)

Durée : 90 min – Sans document – Sur 20 points · Espagnol (LVB) 2nde

Nom : _____ Date : _____ Note : _____ / 20

Les réponses doivent être rédigées et justifiées. Soigne l'orthographe et la présentation.

Exercice 1 – Comprensión escrita — Una semana sin pantallas *(4 pts)*

Lee el texto siguiente y contesta en español a las cuatro preguntas, con frases completas.

Una semana sin pantallas

El instituto Miguel Hernández, en Valencia, propuso a los alumnos de segundo curso un reto: pasar una semana entera sin redes sociales. Treinta y dos estudiantes aceptaron. Cada uno dejó su móvil en casa por la mañana y anotó en un cuaderno lo que sentía.

Lucía, de quince años, cuenta que los dos primeros días fueron muy duros. Suele mirar la pantalla más de cuatro horas al día y, de repente, no sabía qué hacer en el autobús. Sin embargo, al final de la semana descubrió que leía más y que dormía mejor.

Para Hugo, el balance es distinto. Él se informa sobre todo a través de vídeos cortos y se sintió aislado: no creía que la desconexión fuera tan difícil. Además, sus amigos organizaban las salidas por un grupo de mensajería y él se enteraba de todo con retraso.

La profesora que dirigió el experimento no quiere prohibir nada. Según ella, lo importante es que los jóvenes aprendan a elegir: verificar una noticia antes de compartirla, distinguir un bulo de una información seria y apagar la pantalla cuando hace falta. El instituto repetirá el reto el año próximo, pero esta vez con los profesores también.

a) ¿En qué consiste el reto propuesto por el instituto y cuántos alumnos participaron ?

b) ¿Cómo evolucionó la experiencia de Lucía a lo largo de la semana ?

c) ¿Por qué se puede decir que Hugo y Lucía no sacan la misma conclusión ? Justifica con el texto.

d) Explica con tus propias palabras, en español, qué es « un bulo » según el último párrafo.

Exercice 2 – Lengua — Perífrasis verbales y hábitos *(4 pts)*

Completa cada frase con la perífrasis verbal que corresponde a la traducción entre paréntesis.

a) Yo ___ (soler) ver el telediario con mis padres. (j'ai l'habitude de)

b) Mi hermano ___ (llevar) tres horas ___ (jugar) en el ordenador. (cela fait trois heures qu'il joue)

c) Acabo ___ colgar una foto en mi perfil. (je viens de mettre en ligne)

d) A pesar de las críticas, ella ___ (seguir) usando esa red social. (elle continue d'utiliser)

Exercice 3 – Lengua — Opinar: indicativo o subjuntivo *(4 pts)*

Conjuga el verbo entre paréntesis en presente de indicativo o en presente de subjuntivo, según la estructura.

a) Creo que las redes sociales ___ (ayudar) a informarse rápidamente.

b) No creo que los vídeos cortos ___ (ser) una fuente fiable.

c) Es verdad que mucha gente ___ (compartir) noticias sin leerlas.

d) Es importante que los jóvenes ___ (aprender) a verificar la información.

Exercice 4 – Lengua — Comparar, conectar y evitar los falsos amigos *(4 pts)*

Completa o corrige las frases siguientes ; presta atención a los comparativos, a los conectores y a los falsos amigos.

a) La prensa escrita es ___ rápida ___ las redes sociales. (moins… que)

b) Este periódico es ___ que el otro porque verifica sus fuentes. (meilleur)

c) Corrige la frase: « La serie ha tenido mucho suceso en las plataformas. »

d) Traduce al español: « D'une part, les réseaux informent vite ; cependant, il faut vérifier la source. »

Exercice 5 – Expresión escrita — ¿Deberíamos desconectarnos ? *(4 pts)*

Tu instituto propone el mismo reto que el del texto: una semana sin redes sociales. Escribe un texto argumentado de 120 a 150 palabras para el periódico del centro. Respeta los cuatro requisitos siguientes.

a) Presenta tus hábitos digitales con soler y estar + gerundio (al menos dos perífrasis).

b) Da tu opinión con una tournure affirmative et une tournure négative (creo que… / no creo que… + subjonctif).

c) Compara las redes sociales y la prensa escrita con al menos un comparatif (más… que, tan… como, mejor).

d) Estructura el texto con tres connecteurs différents (por un lado, además, sin embargo, por lo tanto) et conclus.

Bon courage !

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).