Devoir surveillé – Expression orale : comprendre et réagir

Développer ses compétences de compréhension orale et d'interaction en espagnol au lycée général

Durée : 90 min – Sans document – Sur 20 points · Espagnol (LVB) 2nde

Nom : _____ Date : _____ Note : _____ / 20

Les réponses doivent être rédigées et justifiées. Soigne l'orthographe et la présentation.

Exercice 1 – Comprensión escrita — El primer día en el club de debate *(4 pts)*

Lee el texto y contesta en español a las cuatro preguntas.

El primer día en el club de debate

Marta llegó al instituto con el corazón acelerado. Era su primer día en el club de debate y no conocía a nadie. En la sala, ocho alumnos discutían ya sobre el tema de la semana: ¿deben prohibirse los móviles en clase?

— Perdona, ¿puedo sentarme aquí? — preguntó.
— Claro, adelante — contestó un chico moreno —. Me llamo Hugo. ¿Eres nueva?
— Sí, acabo de mudarme desde Valencia.

Durante media hora, Marta no dijo nada. Todos hablaban muy rápido y ella temía equivocarse delante de los demás. Sin embargo, cuando alguien afirmó que los móviles no servían absolutamente para nada en clase, levantó la mano.

— Perdonad que os interrumpa, pero no estoy de acuerdo del todo. O sea, el móvil puede ser una herramienta si el profesor explica cómo usarlo.

Se hizo el silencio y Marta pensó que había dicho una tontería. Hugo, en cambio, sonrió.

— Eso es justo lo que yo quería decir, pero no sabía cómo explicarlo. ¿Puedes repetirlo más despacio para los demás?

Al final de la sesión, la profesora se acercó a ella.

— Enhorabuena, Marta. Hablar en público no es hablar perfecto: es atreverse a reaccionar. La próxima semana te toca abrir el debate.

a) ¿Dónde transcurre la escena y quiénes son los tres personajes que intervienen? Contesta con una frase completa. (1 pt)

b) ¿Por qué Marta no dice nada durante la primera media hora? Justifica con una expresión sacada del texto. (1 pt)

c) ¿Cómo evoluciona la actitud de Marta a lo largo de la escena? Explica en dos o tres frases. (1 pt)

d) Explica con tus propias palabras la frase de la profesora: « Hablar en público no es hablar perfecto: es atreverse a reaccionar ». (1 pt)

Exercice 2 – Las fórmulas de la interacción *(4 pts)*

Completa cada mini-diálogo con la fórmula que conviene. La indicación entre paréntesis te da el sentido esperado. (1 pt par réponse.)

a) — He aprobado el examen de español con un diez. — ¡_____! (félicite ton camarade)

b) — Perdona, no te he entendido bien. ¿Puedes _____ más despacio, por favor? (demande de répéter)

c) — Muchas gracias por tu ayuda con la presentación. — _____. (réponds au remerciement)

d) — ¿Te importa si abro la ventana? — _____ (accepte poliment, en une phrase)

Exercice 3 – Dar su opinión: indicativo o subjuntivo *(4 pts)*

Conjuga el verbo entre paréntesis en presente de indicativo o de subjuntivo, según la estructura de la frase. (1 pt par réponse.)

a) Creo que el club de debate _____ (ser) una buena manera de aprender a hablar en público.

b) No creo que _____ (ser) tan difícil intervenir delante de los demás.

c) Es verdad que muchos alumnos _____ (tener) miedo al oral.

d) Me parece increíble que nadie le _____ (contestar) a Marta al principio.

Exercice 4 – Estilo indirecto y falsos amigos *(4 pts)*

Transforma las dos primeras frases al estilo indirecto y traduce las dos últimas al español. (1 pt par réponse.)

a) Hugo dijo: « Estoy de acuerdo contigo. » → Hugo dijo que…

b) Hugo me preguntó: « ¿Puedes repetirlo? » → Hugo me preguntó…

c) Traduis : « Nous nous sommes disputés pendant toute la réunion. »

d) Traduis : « La conférence a eu beaucoup de succès. »

Exercice 5 – Expresión escrita — Un debate en clase *(4 pts)*

Imagina el diálogo entre dos alumnos que no están de acuerdo sobre el uso del móvil en clase. Escribe entre 120 y 150 palabras en español, respetando los cuatro requisitos siguientes. (1 pt par consigne respectée.)

a) Respeta el formato del diálogo (al menos seis réplicas alternadas) y la longitud pedida : de 120 a 150 palabras.

b) Emplea por lo menos cuatro fórmulas de interacción distintas : saludar, pedir que repitan, mostrar sorpresa, mostrar acuerdo o desacuerdo.

c) Expresa una opinión en forma afirmativa (creo que + indicativo) y otra en forma negativa (no creo que + subjuntivo).

d) Incluye una reformulación (o sea, es decir) y una fórmula de cortesía para interrumpir o para pedir ayuda.

Bon courage !

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).