

Corrigé et barème – Le présent simple et continu

Maîtriser les deux formes du présent en anglais — habitudes, vérités générales et actions en cours —
programme de 2^{nde}

Durée : 90 min – Sans document – Sur 20 points · Anglais (LVA) 2^{nde}

Exercice 1 – Compréhension écrite — A Different Term

(4 pts)

- a) a) Her class is working (ou : is studying) in the public library on Queen's Road, because their school is being repainted and half of the classrooms are closed. (1 pt : lieu + cause) (1)
- b) b) « He hates the silence » — on accepte aussi « he is always asking the librarian for permission to speak », qui montre son irritation. (1 pt : citation exacte, entre guillemets) (1)
- c) c) Elle veut dire que l'érosion côtière détruit peu à peu les plages : la mer gagne du terrain et fait disparaître le sable, année après année. Toute reformulation correcte en anglais est acceptée, par exemple : « The sea is slowly destroying the beaches because of coastal erosion. » (1 pt) (1)
- d) d) Parce qu'elle est nerveuse à l'idée de sa présentation : elle doit présenter son travail devant tout le niveau lundi prochain (« Next Monday we are presenting our work to the whole year group »), et elle dit d'habitude se sentir nerveuse avant de parler en public. (1 pt : réponse + justification tirée du texte) (1)

Repère — Une réponse de compréhension vaut ses points quand elle reformule le texte et cite un élément précis, jamais quand elle recopie un paragraphe entier.

Exercice 2 – Langue — présent simple ou présent continu

(4 pts)

- a) a) visit — habitude annuelle signalée par every summer, et sujet pluriel donc pas de -s. (1 pt) (1)
- b) b) is getting (ou it's getting) — évolution en cours, visible au moment où l'on parle. (1 pt) (1)
- c) c) is not taking / isn't taking — situation temporaire limitée à cette semaine (this week). (1 pt) (1)
- d) d) Does your school organise — habitude interrogée par every year : auxiliaire does + base verbale, sans -s sur organise. (1 pt) (1)

Erreur fréquente — Le repère de temps donne presque toujours la réponse : every / usually / never appellent le simple, this week / now / look ! appellent le continu.

Exercice 3 – Langue — transformations

(4 pts)

- a) a) He does not study German. / He doesn't study German. — le -s passe sur l'auxiliaire, study reste à la base. (1 pt) (1)
- b) b) Are they waiting outside? — avec be, on inverse simplement l'auxiliaire et le sujet. (1 pt) (1)
- c) c) How often does she watch the news? — does précède le sujet, watch revient à la base verbale. (1 pt) (1)
- d) d) He is working today. / He's working today. — on supprime not et l'auxiliaire be s'accorde : am devient is. (1 pt) (1)

Le point clé — Au présent simple, une seule marque de 3^e personne par phrase : elle se pose sur le verbe, ou sur does, jamais sur les deux.

Exercice 4 – Langue — verbes d'état et traduction*(4 pts)*

- a) a) I don't understand this sentence. — understand est un verbe d'état : jamais « I am not understanding ». (1 pt) (1)
- b) b) This bag belongs to my brother. — belong exprime la possession, donc présent simple avec -s. (1 pt) (1)
- c) c) He is always complaining. / He's always complaining. — always + V-ing traduit l'agacement ; He always complains serait un simple constat. (1 pt) (1)
- d) d) What are you doing at the moment? — action en cours : présent continu, à ne pas confondre avec What do you do ? (le métier). (1 pt) (1)

Attention — Les verbes de connaissance, de goût, de possession et de perception — know, understand, like, want, belong, own, seem — restent au présent simple en toutes circonstances.

Exercice 5 – Expression écrite — An unusual week*(4 pts)*

- a) a) Attendu : trois phrases au présent simple avec un repère de fréquence (every day, usually, always) et le -s de 3e personne correctement placé si le sujet change. (1 pt ; 0,5 si deux phrases seulement ou si un -s manque) (1)
- b) b) Attendu : trois phrases en be + V-ing renvoyant à cette semaine précisément (this week, at the moment, today), avec une orthographe correcte du -ing. (1 pt) (1)
- c) c) Attendu : trois connecteurs différents, correctement employés dans la phrase et non juxtaposés artificiellement. (1 pt) (1)
- d) d) Attendu : une phrase finale du type « Next Friday I am taking the train to Lyon. » — projet daté et déjà arrêté. (1 pt)

Proposition rédigée — « On an ordinary week, I get up at seven o'clock, I walk to the bus stop and I arrive at school at ten to eight. I always have lunch in the canteen with my friends, and I usually do my homework in the evening, because I am too tired after dinner. However, this week is completely different. Our building is being renovated, so we are having our lessons in the town library. I am also training every afternoon with the school basketball team, while my classmates are preparing their science project. I am not complaining, but I am sleeping less than usual. Next Saturday I am playing my first match in front of my family. » (152 mots — modèle : toutes les exigences y figurent.) (1)

À retenir — Un bon texte au présent alterne consciemment les deux formes : le simple pose le cadre habituel, le continu signale ce qui, cette semaine, sort de l'ordinaire.