Voter : une affaire individuelle ou collective ?

Fiche méthode

(SES 1re spécialité · Science politique · Voter : une affaire individuelle ou collective ?)

La démarche pour répondre à une question sur le vote

1. Je situe la question : participation (voter ou non) ou orientation (pour qui voter) ? Les modèles ne répondent pas aux mêmes questions.

2. Je lis les données : quel taux, sur quel dénominateur (population, inscrits, votants), quel scrutin, quel tour, quelle année, quelle source.

3. J'explique avec un mécanisme du cours : facteur social, contexte, appartenance, calcul, volatilité.

4. Je nuance : probabilité et non déterminisme, abstention « dans le jeu », recomposition plutôt que disparition des variables sociales.

Le réflexe — un chiffre daté et sourcé, un auteur daté, une distinction du cours (participation / orientation, hors du jeu / dans le jeu, variables lourdes / enjeux).

Cas 1 · Calculer et lire les taux

Réflexe — inscription sur la population en âge de voter, participation et abstention sur les inscrits, écart en points.

Exemple. Un quartier compte 1 500 Français majeurs, 1 200 inscrits et 720 votants (données imaginées). Taux de participation et part des adultes qui votent ?

Participation : $720 \div 1\,200 \times 100 = \mathbf{60\ \%}$.

Part des adultes qui votent : $720 \div 1\,500 \times 100 = \mathbf{48\ \%}$: le taux de participation surestime la mobilisation réelle.

Attention — l'abstention se rapporte aux inscrits ; les non-inscrits n'y figurent pas.

Cas 2 · Expliquer un écart de participation entre groupes

Réflexe — âge (cycle de vie, génération), diplôme (compétence politique), intégration (emploi, couple, ancienneté, inscription).

Exemple. Une infirmière de 55 ans, propriétaire dans sa commune depuis vingt ans, vote à tous les tours ; son neveu de 23 ans, intérimaire, vient d'emménager. Pourquoi vote-t-il moins ?

Âge : **cycle de vie** (pas encore installé) ; intégration : emploi instable, arrivée récente, sans doute **mal-inscrit**.

Attention — compétence politique ≠ intelligence ; intégration ≠ revenu.

Cas 3 · Faire la part du contexte

Réflexe — même électeur, scrutins différents → enjeu perçu, type d'élection, conjoncture ; puis hors du jeu ou dans le jeu ?

Exemple. Un électeur vote à la présidentielle et s'abstient aux régionales qui suivent. Abstentionniste ?

Non : **votant intermittent**. Les régionales portent sur une institution mal connue : l'**enjeu perçu** est plus faible.

Attention — les abstentionnistes de deux tours ne s'additionnent pas.

Cas 4 · Présenter un modèle du vote collectif

Réflexe — auteur, date, méthode, variable centrale, ce que le modèle explique (l'orientation).

Exemple. Présenter le modèle de Michigan en deux phrases.

> Campbell, Converse, Miller et Stokes, *The American Voter* (**1960**) : le vote s'explique par l'**identification partisane**, attachement durable à un parti hérité de la famille.
> Elle filtre la perception des candidats et des enjeux.

Attention — une variable lourde est une probabilité, pas un destin.

Cas 5 · Montrer la part de l'individu

Réflexe — droit secret + préférences selon les enjeux + offre électorale ; limite : paradoxe du vote et information inégale.

Exemple. Une électrice, sans attache partisane, change de candidat parce que la fermeture de la maternité de sa ville est devenue son premier souci. Quel modèle ?

> **Vote sur enjeux** (Nie, Verba et Petrocik, 1976) : elle évalue les réponses des candidats au problème qu'elle juge prioritaire.

Attention — vote sur enjeux ≠ vote stratégique, qui tient compte des chances de victoire.

Cas 6 · Analyser la volatilité

Réflexe — intermittence ou changement de préférences ? puis déclin (vote de classe, identification) ou recomposition (diplôme, âge, territoire) ?

Exemple. Indice d'Alford (données imaginées) : ouvriers 52 % à gauche, non-ouvriers 44 %. Interpréter.

> $52 - 44 = \mathbf{8}$ **points** : un vote de classe faible ; la classe ne prédit plus guère l'orientation.

Attention — déclin du vote de classe ≠ fin des déterminants sociaux.

Les pièges

- Confondre abstention et vote blanc : l'électeur qui vote blanc a participé.
- Calculer l'abstention sur la population, ou donner en « % » un écart qui se mesure en points.
- Réduire l'abstention au désintérêt : elle est surtout intermittente, parfois « dans le jeu ».
- Faire de Siegfried un déterministe géologique, ou conclure d'une carte par canton au vote de chaque électeur.
- Mobiliser un modèle de l'orientation (Michigan) pour expliquer la participation, ou l'inverse.
- Annoncer la fin des classes sociales dans le vote : les déterminants se recomposent.

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).