Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportement des individus ?

Fiche méthode

(SES 1re spécialité · Sociologie et science politique · Socialisation, liens sociaux et déviance)

La démarche pour expliquer une différence de comportement par la socialisation

1. Décrire l'écart. Qui fait quoi, selon quel critère (milieu, genre, configuration, âge) ? Une donnée chiffrée lue avec sa source et sa date.

2. Nommer qui socialise. Instance (famille, école, pairs, médias, travail, couple) ; primaire ou secondaire ; concordante ou concurrente.

3. Nommer comment. Inculcation, imitation, interaction ; intériorisation, incorporation, habitus, aspirations.

4. Nuancer. Pluralité des influences, socialisation secondaire, trajectoires improbables : façonné, pas programmé.

Le réflexe — dans chaque paragraphe, un auteur daté, un exemple précis et une phrase qui relie l'exemple à la question « pourquoi les comportements diffèrent-ils ? ».

Cas 1 · Reconnaître un mécanisme

Réflexe — consigne dite → inculcation ; geste copié sans leçon → imitation ; règle négociée → interaction ; évidence → intériorisation.

Exemple. Une adolescente parle avec le même accent chantant que sa grand-mère, sans l'avoir jamais travaillé.

Rien n'a été enseigné : c'est de l'**imitation** (imprégnation), devenue une manière d'être **incorporée**.

Attention — socialisation ≠ sociabilité ; intérioriser ≠ obéir par peur de la sanction.

Cas 2 · Situer une instance

Réflexe — verticale ou horizontale ? méthodique ou diffuse ? même message que les autres instances (concordante) ou non (concurrente) ?

Exemple. Un enfant de 9 ans regarde des vidéos où l'on parle avec des grossièretés, alors que ses parents les interdisent à la maison.

Famille (verticale, ici par une interdiction explicite) et médias (diffus) transmettent des normes contradictoires : ils sont **concurrents** ; les parents filtrent et discutent le message.

Attention — l'école est une instance de socialisation primaire.

Cas 3 · Lire l'effet d'une configuration familiale

Réflexe — configuration → temps, revenus, figures d'autorité → conditions de la socialisation.

Exemple. Une lycéenne vit avec sa mère, son beau-père et deux demi-frères, et passe un week-end sur deux chez son père.

Famille **recomposée** et deux foyers : plusieurs figures d'autorité et des règles différentes ; ce sont des **conditions**, pas un destin.

Attention — part des familles ≠ part des enfants ; ménage (logement) ≠ famille.

Cas 4 · Relier milieu social et dispositions

Réflexe — style éducatif (autonomie ou obéissance) + capital culturel → dispositions et aspirations → valorisation

par l'école.

Exemple. Un père ouvrier répète à son fils d'« écouter le professeur sans discuter » ; une mère cadre pousse sa fille à « donner son avis ».

> Deux **styles éducatifs** (Kohn, 1969) : obéissance d'un côté, autonomie de l'autre, ajustés aux conditions de travail des parents ; l'école valorise davantage le second.

Attention — différencié ne veut pas dire inférieur.

Cas 5 · Expliquer un écart filles-garçons

Réflexe — attentes des parents, jouets, école, pairs, médias → rôles de genre intériorisés → choix et pratiques d'adultes.

Exemple. Dans une famille, la fille débarrasse la table pendant que son frère sort les poubelles et tond la pelouse.

> Tâches distribuées selon le **genre**, par inculcation et imitation : l'enfant intériorise un partage qu'il risque de reproduire dans son couple. Rien de « naturel ».

Attention — sexe = biologique ; genre = construit.

Cas 6 · Prolonger ou transformer

Réflexe — nouvel univers (travail, couple, politique) → continuité (anticipatrice, homogamie) ou rupture (mobilité) → homme pluriel.

Exemple. Une fille d'agriculteurs devenue avocate se sent « déplacée » aux repas de famille comme aux dîners de ses collègues.

> **Rupture** liée à la mobilité (Hoggart, 1957 ; transclasse) : dispositions plurielles, parfois contradictoires (Lahire, 1998).

Attention — la socialisation secondaire ajoute, elle n'efface pas.

Les pièges

- « La socialisation, c'est avoir des amis » : non, c'est un apprentissage ; les relations relèvent de la sociabilité.
- « Primaire = famille, secondaire = école » : l'école est une instance de socialisation primaire.
- « L'individu est programmé par son enfance » : façonné, pas programmé (instances concurrentes, Mead, socialisation secondaire, Lahire).
- Confondre sexe et genre, ou expliquer un écart par une aptitude naturelle.
- Hiérarchiser les milieux : c'est la valorisation inégale par l'école qui transforme des différences en inégalités.
- Sortir du sujet : les groupes sociaux, les formes du lien social et la déviance relèvent d'autres chapitres.

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).