La société française jusqu'en 1914

Fiche méthode

(Histoire 1re · Thème 3 · Permanences et mutations de la société française jusqu'en 1914)

La démarche : de la question à la composition

1. J'analyse le sujet. Je définis chaque mot, je fixe les bornes (1870, la République ; 1914, la guerre) et je repère ce qui dure (**permanences**) et ce qui change (**mutations**). Exemple : « Les étrangers en France de 1870 à 1914 » porte sur un groupe défini par la loi, pas sur toute l'immigration de l'histoire de France.

2. Je problématise avec un couple de notions. Permanence / mutation ; ville / campagne ; conflit / intégration ; réforme / révolution ; paternalisme / syndicalisme ; nationaux / étrangers. Exemple : comment une société qui a besoin des étrangers les intègre-t-elle par la loi tout en les rejetant dans les crises ?

3. Je bâtis le plan. I. Un pays d'immigration de travail (faible natalité, voisins, métiers pénibles) ; II. Intégrer par le droit (loi sur la nationalité, droit du sol) ; III. Rejeter dans les crises (violences contre des ouvriers italiens, haine des Juifs). Chaque paragraphe : une idée, un appui précis (date, lieu, chiffre, acteur), une explication qui revient au sujet.

Le réflexe — une société qui se transforme par l'industrie, la ville et l'immigration, sans rompre avec une France rurale et hiérarchisée.

Cas 1 · Montrer la permanence rurale

Réflexe — un chiffre daté, la diversité des campagnes, une crise et sa réponse.

Exemple. Montrer que les campagnes ne vivent pas repliées.

Le service militaire brasse les jeunes gens, la presse à bon marché entre dans les villages et les maçons de la Creuse partent chaque année travailler à Paris : rural ne veut pas dire coupé du pays.

Attention — les urbains ne deviennent majoritaires qu'en 1931.

Cas 2 · Présenter une mutation technique ou urbaine

Réflexe — l'innovation ou le chiffre daté, le lieu, qui en profite.

Exemple. Faire d'une Exposition universelle un appui de composition.

En 1900, environ 50,8 millions de visiteurs découvrent à Paris le palais de l'Électricité et le trottoir roulant : la République se montre comme la patrie du progrès technique.

Attention — « Belle Époque » est une expression des années 1940 : ne pas l'écrire comme un mot de 1900.

Cas 3 · Analyser Le Creusot

Réflexe — ce que le patron donne, ce qu'il contrôle, quand les ouvriers le contestent.

Exemple. Conclure sur le modèle des Schneider.

Un modèle de réussite industrielle et d'encadrement social, imité par d'autres dynasties ; mais un modèle ambigu, fait de faveurs que le patron peut retirer et d'un contrôle étroit que les ouvriers contestent.

Attention — ne pas réciter la liste des œuvres sociales sans dire à quoi elles servent.

Cas 4 · Expliquer une lutte ouvrière

Réflexe — une condition, une lutte datée, une organisation, une réponse de l'État.

Exemple. Montrer qu'un même gouvernement réprime et réforme.

> En 1908, Clemenceau envoie l'armée contre les grévistes de Draveil et de Villeneuve-Saint-Georges, deux ans après la loi sur le repos hebdomadaire : répression et lois sociales avancent ensemble.

Attention — un syndicat n'est pas un parti : la CGT n'est pas la SFIO.

Cas 5 · Situer la place des femmes

Réflexe — le travail, le droit, la citoyenneté, chaque changement daté.

Exemple. Ranger trois faits sur les trois plans.

> Une institutrice (travail) ; la loi de 1907 sur le salaire de l'épouse (droit) ; Hubertine Auclert et *La Citoyenne* (citoyenneté) : chaque fait se range sur un plan, et chaque plan a son calendrier.

Attention — aucune Française ne vote avant 1914.

Cas 6 · Utiliser un chiffre de l'immigration

Réflexe — un ordre de grandeur daté, les origines et les métiers, intégration et rejet.

Exemple. Donner un ordre de grandeur utile.

> « Près de 3 % de la population en 1911 » vaut mieux que « beaucoup d'étrangers » : le chiffre se date, se compare et s'explique.

Attention — la loi de 1889 fait des Français : elle n'est pas restrictive.

Les pièges

- Écrire que la France est urbaine en 1914.
- Réduire le monde ouvrier à la grande usine.
- Confondre la CGT (syndicat, 1895) et la SFIO (parti, 1905).
- Donner aux Françaises le droit de vote avant 1914.
- Présenter l'immigration comme un phénomène d'après 1945.
- Voir dans le paternalisme une pure générosité.

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).