La mise en œuvre du projet républicain

Fiche méthode

(Histoire 1re · Thème 3 · La mise en œuvre du projet républicain (1870-1914))

La démarche : de la question à la composition

1. J'analyse le sujet. Je définis chaque mot et je fixe les bornes. Exemple : « La République face à ses oppositions (1871-1906) ». Les **oppositions** sont celles qui contestent le régime lui-même (monarchistes, révolutionnaires, nationalistes, une partie de l'Église), pas un simple désaccord sur une loi ; le sujet va de la Commune à la réhabilitation de Dreyfus.

2. Je problématise avec un couple de notions. Consensus / conflit ; rupture / continuité ; texte / mise en œuvre ; Paris / provinces ; universalisme / exclusions ; individu / raison d'État. Exemple : comment un régime contesté de toutes parts parvient-il à s'enraciner en surmontant ses adversaires par le droit et par le vote ?

3. Je bâtis le plan. I. Contre les monarchistes et les révolutionnaires (1871-1879) ; II. contre le nationalisme antiparlementaire (1886-1894) ; III. l'affaire Dreyfus, crise et victoire du droit (1894-1906). Chaque paragraphe : une idée, un appui daté (une date, un lieu, un acteur), une explication qui revient au sujet.

Le réflexe — la République, proclamée dans la défaite et votée faute de roi, s'enracine par la loi, l'école et les symboles, mais reste fermée aux femmes.

Cas 1 · Situer un acteur de la Commune

Réflexe — le soulèvement, la Commune au pouvoir ou la répression : dans quel temps se place le fait ?

Exemple. Présenter Louise Michel en 1871.

Institutrice à Montmartre, elle combat dans la garde nationale et soigne les blessés ; condamnée à la déportation, elle illustre un courant révolutionnaire qui veut une république sociale.

Attention — la Commune ne proclame pas la République, qui existe depuis septembre 1870.

Cas 2 · Expliquer l'installation du régime

Réflexe — voté faute de roi (1875), épreuve de force (1877), conquête des institutions (1879).

Exemple. Montrer que 1877 change la pratique du régime.

Le président dissout la Chambre, les électeurs lui renvoient une majorité républicaine : le gouvernement dépendra désormais des chambres, et la dissolution tombe en désuétude.

Attention — trois lois constitutionnelles, pas une « constitution de 1875 ».

Cas 3 · Analyser une loi ou un symbole

Réflexe — ce qu'il change par rapport au Second Empire ou à l'ordre moral, la valeur de 1789 qu'il porte.

Exemple. Lire un symbole républicain.

Je relève l'allégorie, la devise, la date choisie, puis je dis à qui il s'adresse et ce qu'il laisse de côté : les catholiques hostiles, les femmes sans vote.

Attention — liberté syndicale en 1884, liberté d'association en 1901 : deux lois à ne pas confondre.

Cas 4 · Expliquer une loi scolaire

Réflexe — qui paie, qui doit être instruit, qui enseigne, qu'enseigne-t-on.

Exemple. Pourquoi la gratuité vient-elle d'abord ?

> Imposer l'instruction à des familles qui ne peuvent pas payer serait injuste : la gratuité rend l'obligation possible ; le personnel laïque vient en dernier, quand les écoles normales ont formé assez de maîtres.

Attention — 1882 oblige à instruire, pas à fréquenter l'école publique.

Cas 5 · Analyser une opposition au régime

Réflexe — qui conteste, au nom de quoi, par quels moyens, et comment la République répond.

Exemple. Montrer que l'affaire Dreyfus devient une crise politique.

> D'une erreur judiciaire, elle devient un affrontement entre les droits de l'individu et l'honneur de l'armée, avec ses ligues, sa presse et une tentative de coup de force ; la République y répond par un gouvernement de défense républicaine.

Attention — Boulanger n'a pas tenté de coup d'État ; Dreyfus n'est pas innocenté en 1899.

Cas 6 · Distinguer un texte et sa mise en œuvre

Réflexe — le texte, les débats qui l'ont fait, son application sur le terrain.

Exemple. Passer de la loi de 1905 à son application.

> Je cite les articles 1 et 2, j'explique le compromis de l'article 4, puis je montre la condamnation pontificale, les heurts des inventaires et l'apaisement de 1907.

Attention — la laïcité garantit la liberté de conscience : elle ne combat pas la religion.

Les pièges

- Faire naître la République en 1875 ou en 1879 : elle est proclamée le 4 septembre 1870.
- Écrire « constitution de 1875 » ou faire élire le président au suffrage universel.
- Dire que la loi de 1882 rend l'école publique obligatoire ou qu'elle chasse les religieux des écoles.
- Présenter Boulanger comme un putschiste ou Dreyfus comme innocenté à Rennes.
- Faire de la loi de 1905 une loi contre les religions.
- Oublier que le « suffrage universel » de 1875 à 1914 exclut toutes les femmes.

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).