La Deuxième République et le Second Empire

Fiche méthode

(Histoire 1re · Thème 2 · La difficile entrée dans l'âge démocratique (1848-1870))

La démarche : de la question à la composition

1. J'analyse le sujet. Je définis chaque mot et je fixe les bornes. Exemple : « La Deuxième République : une difficile entrée dans l'âge démocratique (1848-1851) ». L'**âge démocratique**, c'est la souveraineté du peuple exercée par le suffrage universel, ici masculin, et garantie par des libertés : je suis le vote et les libertés, pas seulement les gouvernements. La République dure en droit jusqu'en 1852, mais le coup d'État de 1851 la vide de sa nature démocratique, d'où la borne finale.

2. Je problématise avec un couple de notions. Démocratie / République ; ordre / liberté ; Paris / province ; légalité / légitimité ; principe / application ; rupture / continuité. Exemple : comment la Deuxième République fait-elle entrer la France dans l'âge démocratique, et pourquoi cette entrée aboutit-elle, en moins de quatre ans, à la confiscation du pouvoir par un seul homme ?

3. Je bâtis le plan. I. Février-avril 1848, l'élan d'une République démocratique et fraternelle ; II. avril-décembre 1848, la démocratie politique contre la République sociale ; III. 1849-1851, une République conservatrice, puis confisquée. Chaque paragraphe : une idée, un appui daté (une date, un lieu, un acteur), une explication qui revient au sujet.

Le réflexe — le suffrage universel masculin s'installe durablement, mais il ne suffit ni à fonder une démocratie libérale, ni à trancher la question du régime.

Cas 1 · Suivre un acteur de 1848

Réflexe — ce qu'il veut, ce qu'il obtient, ce qui le fait échouer, une date à chaque étape.

Exemple. Expliquer pourquoi Lamartine perd sa popularité en 1848.

Triomphalement élu en avril, il siège dans l'organe exécutif qui laisse l'Assemblée fermer les ateliers nationaux ; après Juin, il est coupé des ouvriers sans gagner les conservateurs : en décembre, il obtient moins de 1 % des voix.

Attention — Lamartine est un républicain modéré, pas un socialiste.

Cas 2 · Mesurer une conquête de 1848

Réflexe — le texte et sa date, qui en bénéficie, qui en reste exclu.

Exemple. Nuancer l'« universalité » du suffrage de 1848.

Le décret donne le vote à tous les hommes de 21 ans, sans condition de fortune ; mais il exclut les femmes, et George Sand elle-même place l'égalité civile des épouses avant leur vote : « universel » veut dire ici masculin.

Attention — l'abolition de 1848 est la seconde ; seuls les colons sont indemnisés.

Cas 3 · Expliquer un conflit social ou politique

Réflexe — les deux groupes qui s'opposent, la mesure qui déclenche, la date.

Exemple. Expliquer pourquoi les campagnes se détournent de la République en 1848.

La hausse de 45 % des impôts directs décidée en mars frappe les paysans pour combler le déficit d'une République née à Paris : en avril, ils élisent des notables ; en décembre, ils votent Bonaparte.

Attention — c'est la fermeture des ateliers nationaux, pas leur création, qui provoque Juin.

Cas 4 · Juger un pouvoir : légalité et légitimité

Réflexe — respecte-t-il la Constitution ? d'où tient-il son autorité ?

Exemple. Montrer que la Constitution de 1848 contient le germe du conflit.

> Président et Assemblée sont élus par le même peuple ; le premier ne peut pas dissoudre la seconde, qui ne peut pas le renverser, et il n'est pas rééligible : face à une majorité hostile, il n'a pas d'issue légale.

Attention — la Deuxième République ne finit pas en 1851 mais en 1852 ; plébiscite ≠ élection.

Cas 5 · Prouver qu'un régime est autoritaire

Réflexe — un exemple daté par levier : institutions, élections, presse, répression.

Exemple. Montrer que le suffrage universel est encadré sous l'Empire autoritaire.

> Tous les hommes votent, mais l'administration choisit ses candidats et fait campagne pour eux ; les maires sont nommés, les circonscriptions mêlent villes et campagnes : on vote, mais rarement contre le pouvoir.

Attention — autoritaire n'est pas totalitaire ; le suffrage universel masculin subsiste.

Cas 6 · Mesurer une libéralisation

Réflexe — chaque réforme datée, le pouvoir qu'elle donne, ce que l'empereur garde.

Exemple. Montrer les limites de l'Empire libéral.

> Les réformes sont réelles (grève autorisée, presse et réunions plus libres, ministres interrogés par les députés), mais en mai 1870 l'empereur fait encore approuver le régime par le peuple, au-dessus des députés.

Attention — le régime tombe après une défaite militaire, pas par un vote.

Les pièges

- Écrire « suffrage universel » sans « masculin ».
- Faire finir la Deuxième République en 1851 au lieu de 1852.
- Confondre Louis-Napoléon Bonaparte (Napoléon III) et Napoléon Ier.
- Présenter l'abolition de 1848 comme la première, ou oublier que seuls les colons sont indemnisés.
- Confondre plébiscite (approuver un homme) et élection (choisir entre des candidats).
- Réciter l'économie ou la politique extérieure du Second Empire, qui relèvent d'autres chapitres.

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).