Devoir surveillé – Expression écrite : argumenter et développer une opinion

Rédiger, structurer et défendre un point de vue en espagnol — compétences écrites du programme de 1re LVB

Durée : 120 min – Sans document – Sur 20 points · Espagnol (LVB) 1re

Nom : _____ Date : _____ Note : _____ / 20

Les réponses doivent être rédigées et justifiées. Soigne l'orthographe et la présentation.

Exercice 1 – Compréhension écrite *(4 pts)*

Lee el texto siguiente y contesta en español a las cuatro preguntas. ¿UNIFORME EN EL INSTITUTO? El debate sobre el uniforme escolar vuelve cada curso a los institutos españoles. Sus defensores sostienen que la ropa común borra las diferencias económicas entre los alumnos y evita que la clase se convierta en un escaparate de marcas. Según ellos, quien lleva la misma camisa que su compañero deja de compararse con él y se concentra en lo esencial : aprender. Sus detractores, en cambio, recuerdan que la desigualdad no desaparece porque se tape con una tela azul. Fuera del recinto escolar, el móvil, las zapatillas y las vacaciones siguen marcando distancias. Además, muchos adolescentes ven en la ropa una forma de decir quiénes son. Obligarlos a vestirse igual sería, a su juicio, negarles ese derecho. Entre ambas posturas existe un camino intermedio. Algunos centros han optado por una norma sencilla : ninguna marca visible, ningún mensaje ofensivo, pero libertad de color y de corte. La medida no cuesta dinero a las familias y limita la competencia sin imponer un uniforme completo. Quizá el verdadero problema no sea la ropa, sino aquello que revela. Mientras el instituto siga siendo un espejo de la sociedad, ninguna tela bastará para esconder lo que ocurre fuera de sus muros.

a) Cita dos argumentos de los defensores del uniforme escolar. (1 pt)

b) Explica con tus propias palabras en qué consiste el camino intermedio que menciona el texto. (1 pt)

c) ¿Qué quiere decir el autor cuando afirma que el instituto es un espejo de la sociedad ? (1 pt)

d) Explica en español la expresión « un escaparate de marcas » y propón un sinónimo. (1 pt)

Exercice 2 – Les connecteurs logiques *(4 pts)*

Complète chaque phrase par le connecteur qui convient. N'emploie jamais deux fois le même.

a) El uniforme es barato. ___, no elimina las diferencias sociales. (1 pt)

b) ___, conviene recordar que la medida no cuesta nada a las familias. (1 pt)

c) Muchos centros lo han probado : ___, el instituto de Málaga. (1 pt)

d) No se trata de una cuestión económica, ___ identitaria. (1 pt)

Exercice 3 – Exprimer et nuancer une opinion *(4 pts)*

Complète ou transforme selon la consigne, en soignant l'amorce et le mode.

a) Mets à la forme négative : Creo que la medida es eficaz. → No creo que la medida ___ eficaz. (1 pt)

b) Complète : Me parece injusto que los alumnos ___ (pagar) el uniforme. (1 pt)

c) Remplace Pienso que par une amorce de registre écrit : ___ que el debate está mal planteado. (1 pt)

d) Nuance cette phrase : Todos los jóvenes rechazan el uniforme. → ___ de los jóvenes rechaza el uniforme. (1 pt)

Exercice 4 – Concession, registre et faux amis *(4 pts)*

Réécris chaque phrase en respectant la consigne donnée entre parenthèses.

a) El uniforme es caro. El uniforme tranquiliza a las familias. (Relie les deux phrases par une concession avec aunque + subjonctif.) (1 pt)

b) Está guay llevar uniforme. (Passe au registre écrit.) (1 pt)

c) La calle del instituto es muy larga y caben dos autobuses. (Corrige le faux ami.) (1 pt)

d) Y eso es todo. (Remplace par une formule de conclusion écrite, suivie d'une ouverture.) (1 pt)

Exercice 5 – Expression écrite *(4 pts)*

Redacta para el periódico de tu instituto un texto argumentado de 120 a 150 palabras sobre la pregunta : ¿debería imponerse el uniforme escolar ? Respeta las cuatro exigencias siguientes, que se evalúan por separado.

a) Introducción de dos frases : sitúa el tema y anuncia claramente tu postura, sin emplear voy a hablar de. (1 pt)

b) Un párrafo de concesión : reconoce un argumento contrario (es cierto que…, si bien…, aunque…) antes de objetar. (1 pt)

c) Un párrafo con tu argumento principal y un ejemplo concreto introducido por por ejemplo o cabe destacar. (1 pt)

d) Conclusión de dos frases, sin argumento nuevo, cerrada por una pregunta de apertura con ¿ … ? (1 pt)

Bon courage !

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).