Devoir surveillé – Économie, mondialisation et inégalités

Espaces et échanges : mondialisation, commerce mondial et fractures économiques dans le monde hispanophone (programme de 1re LVB)

Durée : 120 min – Sans document – Sur 20 points · Espagnol (LVB) 1re

Nom : _____ Date : _____ Note : _____ / 20

Les réponses doivent être rédigées et justifiées. Soigne l'orthographe et la présentation.

Exercice 1 – Comprensión escrita — El café y las camisas *(4 pts)*

Lee el texto y contesta en español, con tus propias palabras salvo cuando se pida una cita. Marisol tiene cuarenta y ocho años y vive en un pueblo del norte del Perú. Durante veinte años trabajó en un pequeño taller textil donde se cosían camisas para las tiendas de Lima. « Éramos doce mujeres y teníamos trabajo todo el año », recuerda. En 2015 el taller cerró : las camisas que llegaban de Asia costaban tres veces menos. Hoy Marisol vende fruta en el mercado. Su hijo mayor, Diego, se fue a Chile hace cuatro años y cada mes envía dinero a la familia. Esas remesas representan casi la mitad de los ingresos de la casa. « Sin ese dinero no habríamos podido arreglar el tejado », dice ella. En el mismo pueblo, sin embargo, la globalización también ha abierto puertas. Una cooperativa de veinte familias exporta café orgánico a Alemania y a España. Sus miembros aprendieron a vender por internet y ganan hoy un cuarenta por ciento más que antes. Pero la conexión es lenta y muchos vecinos, sobre todo los mayores, no saben usar una computadora : es la llamada brecha digital. « La globalización no es buena ni mala », explica un profesor de la escuela. « Depende de quién tenga las herramientas para aprovecharla. » En el Perú, como en toda América Latina, la riqueza ha crecido, pero sigue mal repartida.

a) ¿Qué le ocurrió al taller donde trabajaba Marisol, en qué año y por qué? Cita la frase del texto que lo explica. (1 pt)

b) ¿Qué papel juegan las remesas en la vida de la familia de Marisol? Contesta en unas cuarenta palabras. (1 pt)

c) El profesor dice que la globalización « no es buena ni mala ». Justifica esta frase con dos ejemplos opuestos sacados del texto. (1 pt)

d) Explica en español la expresión « la brecha digital » y di a quiénes afecta en el pueblo. (1 pt)

Exercice 2 – Léxico de la globalización y falsos amigos *(4 pts)*

Traduce al español los segmentos siguientes. Cuida los artículos y los acentos.

a) le chômage des jeunes (1 pt)

b) l'investissement étranger (1 pt)

c) les transferts d'argent des émigrés (1 pt)

d) la main-d'œuvre bon marché (1 pt)

Exercice 3 – Causa, consecuencia y oposición *(4 pts)*

Completa cada frase con el conector o la construcción que corresponde al sentido indicado.

a) El país creció mucho ; ___, la pobreza no bajó. (oposición) (1 pt)

b) El taller cerró ___ las camisas asiáticas eran más baratas. (causa) (1 pt)

c) El Estado invierte en formación ___ los jóvenes encuentren empleo. (finalidad) (1 pt)

d) ___ vivir en un país rico, muchas familias no llegan a fin de mes. (concesión) (1 pt)

Exercice 4 – Comparar y opinar *(4 pts)*

Escribe o completa las frases siguientes respetando la estructura pedida.

a) Compara en una frase el desempleo juvenil (25 %) y el desempleo general (10 %) de un país. (1 pt)

b) Escribe una frase con superlativo relativo : Brasil / país / grande / América Latina. (1 pt)

c) Completa : No creo que la globalización ___ (ser) la única causa de la pobreza. (1 pt)

d) Completa : Cuando los precios del cobre ___ (bajar), Chile perderá ingresos. (1 pt)

Exercice 5 – Expresión escrita — ¿Quedarse o marcharse? *(4 pts)*

Un joven o una joven del pueblo de Marisol escribe a un amigo para contarle si se queda en el pueblo o se marcha a la ciudad. Respeta las cuatro consignas siguientes.

a) Escribe entre 120 y 150 palabras en forma de carta, con fórmula de apertura y de cierre. (1 pt)

b) Emplea el presente y, al menos dos veces, el futuro o el condicional. (1 pt)

c) Utiliza como mínimo tres conectores entre : sin embargo, a pesar de, por eso, para que, ya que. (1 pt)

d) Expresa tu opinión personal con una expresión de duda o de deseo seguida de subjuntivo (no creo que…, dudo que…, ojalá…). (1 pt)

Bon courage !

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).