Devoir surveillé – Solidarité et fraternité

La fraternité, de la devise (1848) au principe constitutionnel (2018) ; du solidarisme à la solidarité nationale de 1945-1946 ; impôt, assurance, assistance et l'exemple de l'école ; solidarités de proximité, dons et engagement ; pauvreté, exclusion et inégalités territoriales.

Durée : 120 min – Calculatrice interdite – Sur 20 points · EMC 1re

Nom : _____ Date : _____ Note : _____ / 20

Les réponses doivent être rédigées et justifiées. Soigne l'orthographe et la présentation.

Exercice 1 – Repères et notions ★★ *(4 pts)*

Répondez en quelques lignes, avec au moins une date, un texte ou un exemple précis (1 point par question).

a) Montrez, en citant deux articles de la Constitution de 1958, que la République se donne un projet social.

b) Distinguez charité et solidarité, puis montrez par une loi précise comment la IIIe République passe de l'une à l'autre.

c) Définissez la solidarité nationale et citez les deux textes de 1945-1946 qui la fondent.

d) Distinguez la solidarité dite « froide » et les solidarités « chaudes », avec un exemple précis de chacune.

Exercice 2 – Analyse de documents : la dette de la société ★★ *(4 pts)*

Document 1. « Les secours publics sont une dette sacrée. La société doit la subsistance aux citoyens malheureux, soit en leur procurant du travail, soit en assurant les moyens d'exister à ceux qui sont hors d'état de travailler. » (Déclaration des droits de l'homme et du citoyen du 24 juin 1793, article 21.)

Document 2. « Tout être humain qui, en raison de son âge, de son état physique ou mental, de la situation économique, se trouve dans l'incapacité de travailler a le droit d'obtenir de la collectivité des moyens convenables d'existence. » (Préambule de la Constitution du 27 octobre 1946, alinéa 11.)

a) Présentez les deux documents (nature, date, contexte).

b) Relevez dans le document 1 les deux formes d'aide que la société doit apporter.

c) Comparez les deux documents : qu'ont-ils en commun, et qu'apporte le document 2 ?

d) Montrez par un exemple précis que le principe du document 2 a été mis en œuvre après 1946.

Exercice 3 – Étude de cas : les aides à la scolarité ★★★ *(4 pts)*

Situation (imaginée). Inès, élève de 1re dans un lycée public, n'a jamais rien payé pour suivre ses cours. En janvier, sa mère, qui élève seule trois enfants, perd son emploi ; Inès renonce à la cantine et au voyage d'étude de sa classe. Avec l'assistante sociale du lycée, elle dépose une demande d'aide aux fonds sociaux. La commission, où siègent notamment un délégué des élèves et un représentant des parents, donne un avis favorable ; le proviseur accorde la prise en charge de la demi-pension pendant trois mois et de la moitié du voyage. Sa mère se renseigne aussi sur la bourse de lycée, attribuée sous condition de ressources.

a) Pourquoi Inès n'a-t-elle jamais rien payé pour suivre ses cours ? Quel instrument de solidarité est en jeu ?

b) Quelle logique, assurance ou assistance, suit l'aide accordée à Inès ? Justifiez.

c) Qui décide de l'aide, et quel est l'intérêt d'associer des élèves et des parents à la commission ?

d) Montrez que ce cas illustre la solidarité à plusieurs échelles, puis donnez une limite de ces aides.

Exercice 4 – Document statistique : mesurer la pauvreté ★★★ *(4 pts)*

Document. La pauvreté monétaire en France métropolitaine (d'après INSEE, enquêtes Revenus fiscaux et sociaux, publications de 2021 à 2026 ; valeurs arrondies ; seuil à 60 % du niveau de vie médian ; niveau de vie mesuré après impôts et prestations sociales).

Année	Seuil de pauvreté (personne seule, euros par mois)	Taux de pauvreté	Personnes pauvres
2019	1 102	14,6 %	9,2 millions
2021	1 158	14,5 %	9,1 millions
2022	1 216	14,4 %	9,1 millions
2023	1 288	15,4 %	9,8 millions
2024	1 337	15,4 %	9,8 millions

a) Décrivez l'évolution du taux de pauvreté de 2019 à 2024, en citant des valeurs et un écart en points.

b) Le seuil passe de 1 102 à 1 337 euros entre 2019 et 2024. Expliquez pourquoi l'on parle de pauvreté « relative ».

c) Le niveau de vie est mesuré « après impôts et prestations sociales ». Qu'en déduisez-vous sur le rôle et les limites de la redistribution ?

d) Montrez que ce tableau ne suffit pas à mesurer l'exclusion, puis citez une action de l'État contre les inégalités territoriales.

Exercice 5 – Question problématisée : solidarité nationale et cohésion ★★★ *(4 pts)*

Sujet : « **La solidarité nationale suffit-elle à garantir la cohésion sociale ?** » Appuyez-vous sur des exemples précis et présentez les positions en présence.

a) Définissez les termes du sujet et formulez une problématique.

b) Développez un argument montrant que la solidarité nationale est un pilier de la cohésion, avec un exemple précis.

c) Développez un argument montrant ses limites, avec un exemple précis.

d) Rédigez une conclusion qui réponde à la question en montrant le rôle des autres solidarités.

Bon courage !

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).